

Согласовано:

Советом Учреждения

ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара

протокол № 1 от 28.08.2014



Сверяю:

Директор ГБС(К)ОУ № 117

Баранова И.А. *Баранова*

**Рабочая программа
по русскому языку**

для 2 Б2 класса

на 2014-2015 учебный год

Составила
учитель начальных классов
ГБС(К)ОУ № 117 г.о. Самара
Грищенкова Яна Андреевна

Рассмотрено

на заседании м.о.

28.08.2014г. *Мас*

Согласовано

Зам. Директора по УВР

Улейкина С.Н. *Улейкина*

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Обучение во втором классе II отделения (вариант 3) планируется по программе второго класса II отделения (вариант 2), так как изучаемые темы и распределение их по годам обучения полностью соответствуют второму классу II отделения (вариант 3) согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006 г) и примерному базисному учебному плану (2002 г.)

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

Место предмета в курсе.

Распределение часов по курсу «Язык и литература» происходит следующим образом:

- Чтение – 3 часа (2 часа + 1 час внеклассное чтение)
- **Русский язык** (практическое овладение основными закономерностями языка, грамматика и правописание) – **5 часов** (4 часа + 1 час обязательное занятие по выбору обучающегося)
- Развитие речи – 2 часа.

На русский язык (ФГСП, грамматику и правописание) отводится всего 170 часов в год, 5 часа в неделю.

Общая характеристика курса.

Специфика курса «Русский язык» в школе для детей с нарушением слуха состоит в том, что учащиеся, постепенно овладевая разными значениями, овладевают и средствами их грамматического оформления. Это и находит свое отражение в содержании практической работы по формированию грамматического строя речи, имеющей в виду ознакомление в первую очередь с основными значениями грамматических форм слов в составе предложения и последовательное ознакомление с каждой новой грамматической формой (грамматическим значением) на основе ранее усвоенной.

Курс «Русский язык» направлен на формирование грамматических обобщений, автоматизацию навыка правильного использования в самостоятельной речи грамматических закономерностей.

Во 2 классе ведется работа, направленная на практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка. Формирование навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

Содержание работы на первом этапе практического формирования грамматического строя речи имеет в виду утверждение навыков построения предложения с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в него слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

Во II классе наряду с расширением понятия о предмете и действии (словосочетания «что делает? + чем?») учащиеся знакомятся с разными способами выражения пространственных отношений (словосочетания с предлогами из, с (со), к, от).

Вводятся новые способы выражения временных отношений (словосочетания с наречиями, обозначающими время действия: вчера, утром, зимой и др., и сочетания с глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени несовершенного вида).

Данный учебный предмет имеет своей *целью*

→ создание условий для практического овладения слабослышащими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Задачи обучения.

Образовательные задачи.

1. Развивать умение анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал.
2. Формировать осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка (слово, предложение).
3. Формировать основные грамматические понятия курса русского языка (части слова, части речи, члены предложения)
4. Продолжать развитие умения работать с учебником, ориентироваться в нём.

Воспитательные задачи.

1. Развивать познавательный интерес к изучению родного языка.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность за выполняемую работу, способность преодолевать трудности.

Коррекционные задачи (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1. Развивать коммуникативные возможности.
2. Развивать познавательные процессы.
3. Развивать мотивацию использования устного и письменного воспроизведения речи.
4. Развивать слухо-зрительное и слуховое восприятие.
5. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Данный курс строится с учетом следующих *принципов*:

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентносто-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

Материально-техническое обеспечение программы:

- демонстрационные плакаты и таблицы,
- раздаточный дидактический материал,
- мультимедийные пособия (презентации по темам).

Программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Итоговый контроль проводится в форме письменных контрольных работ.

Учебно–тематический план.

№п/п	Раздел	Кол-во часов
I.	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	88ч
II.	Сведения по грамматике и правописанию	82ч
	Итого	170ч

Содержание программы.

Формирование грамматического строя речи.

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? где?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».

Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Первая четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

временные отношения (существительное + глагол настоящего и прошедшего времени: мальчик читает, девочка читала); временные отношения («наречие + глагол настоящего и прошедшего времени: сейчас рисует, вчера вязала); временные отношения (местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол настоящего и прошедшего времени: я пишу, вы читали).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудие или средство действия («глагол + существительное»: рисует карандашом); признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное + существительное в И.п. единственного и множественного числа: синяя кружка, синие шары);

пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки);

принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: снял со стены), переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: бабушка одевается, бабушка надевает);

количественные отношения («числительное + существительное: пять тетрадей).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия па предмет (*читает интересную книгу*), направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*), орудийность действия (*раскрашивает зеленым карандашом*).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

временные отношения (существительное + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах);

признаки предметов по счету («числительное + существительное»: *третий дом*);

Четвертая четверть:

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

Временные отношения (местоимение 1, 2, 3-го лица единственное число и множественного числа + глагол настоящего времени, будущего времени);

Пространственные отношения (глагол +к, от + существительное: летит к лесу, отплыл от берега);

Принадлежность (местоимение притяжательное + существительное: мой (твой, наш,, ваш) карандаш);

Признаки действия (глагол + наречие места, (времени, образа действий): бежит направо).

II. Сведения по грамматике и правописанию.

Навыки правописания.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Мягкий знак. Смягчающий мягкий знак.

Разделительные знаки (буквы ъ, ь),

Двойные согласные в простейших словах.

Раздельное написание со словами предлогов с (со), из, к, то.

Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа **и, ш, л, м, г, п, т, И, Ш, А, М** и т.п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) **ц, щ, р, у, ч; 2) и, ы, ь, с, е, ё, в; 3) о, а, ю, ф, б, д, я; 4) э, х, ж, з, к; 5) ц, щ, а, ч, у, н, к; 6) О, С, Ю, Е, Я; 7) З, Э, Ж, Х, В; 8) Г, П, Т, Р, Б, Д**

Упражнения в безотрывном соединении букв типа **иш, ту, ит, ил, ем, ря, щи, ум, ди** и т.п.

Учебно-методический комплекс.

1. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х частях)/ А.Г. Зикеев. –Москва, «Владос», 2012 г.
2. Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных школ, (в 2-х частях)/ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. -Москва, «Просвещение», 2012г.
3. Русский язык. Правила и упражнения, 1–5 классы. Дидактический материал./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. -Москва, «АСТ. Астрель», 2013г.
4. 3000 примеров по русскому языку, 2 класс.Дидактический материал./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Москва, «АСТ. Астрель», 2014г.
5. Словарные слова, 1-2 класс. Пособие для учащихся./О.В. Узорова. Москва, «АСТ. Астрель», 2012г.
6. Сборник самостоятельных работ по русскому языку, 2 класс./Т.В. Шклярова. Москва, «Грамотей», 2012г.

Обоснование.

Программное содержание учебника русский язык для 2 класса общеобразовательных учреждений, (в 2-х частях)/Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова.- Москва, «Просвещение», 2012г соответствует разделу «Грамматика и правописание» Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006 г) для 2 класса I отделения (вариант 2).

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- × название букв русского алфавита;
- × правила переноса слов;

Учащиеся должны уметь:

- × составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности, указанные в программе;
- × устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- × выделять по вопросам слова из предложения;
- × различать слова по вопросам: *кто? что? что делает? какой? как? где?*
- × определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании со словами один, одна, одно;
- × различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол», «прилагательное + сущ.»;
- × различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать?
- × различать гласные и согласные звуки и буквы;
- × писать слова с удвоенными согласными, с разделительными ъ и ь знаками;
- × каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв;
- × писать отдельно предлоги со словами;
- × употреблять большую букву в начале предложения, ставить в конце предложения знак препинания в соответствии с интонацией предложения;
- × писать большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях географических точек.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
- Различение особенностей диалогической и монологической речи;
- Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка.

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- мотивация своих действий;
- выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
 - Анализ и синтезирование получаемой информации;
 - Выполнение операции сравнения, выделения общего и различного.
 - Установление причинно-следственных связей.
 - Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме;
 - Применение и представление полученной информации.

№	Название раздела	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
		I четверть – 45 часов.						
I.	Сведения по грамматике и правописанию.	19ч.						
		2ч.	1.09 2.09	Слово, предложение, текст – единицы речи.	Урок актуализации знаний и умений.	Устный опрос	Речь, слово, предложение; речь устная и письменная.	Послушай и повтори. Прочитай по цепочке.
		3ч.	3.09 4.09 5.09	Текст и предложение. Предложение и слово.	Комбинированные уроки	Работа парами взаимопроверка	Текст, предложение, заглавие, тема текста, часть текста.	Придумай предложение по картинке.
		2ч.	8.09 9.09	Слово и слог.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Слово, слог	Прочитай слова. Выпиши слова из одного слога.
		3ч.	10.09 11.09 12.09	Деление слов на слоги	Комбинированные уроки	Работа парами взаимопроверка-	Слово, слог, гласные буквы	Сколько в слове гласных, столько и

								слогов.
		3ч.	15.09 16.09 17.09	Правила переноса слов	Урок изучения нового материала	Опрос у доски	Перенос слова с одной строки на другую	Переноси слова по слогам. Слова из одного слога переносить нельзя.
		4ч.	18.09 19.09. 22.09 23.09	Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа.	Предложение, слово, слоги, перенос слов	Выполняй задания. Если не знаешь, обратись к учителю.
		1ч.	24.09	Контрольная работа №1. Списывание с грамматическим заданием.	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Самопроверка	Задание, прочитай, спиши, выпиши.	Проверь свою работу.
		1ч.	25.09	Работа над ошибками.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа		
П	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	26ч						
		3ч.	26.09 29.09 30.09	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими	Комбинированные уроки	Практическая работа	кто? + что делает? кто? + что	Составь предложение . Запиши.

				временные отношения (сущ. + глагол)			делал(а)? мальчик читает	
		4ч.	1.10 2.10 3.10 6.10	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими временные отношения (мест. + глагол).	Комбинированные уроки	Практическ ая работа	кто? + что делает? кто? + что делал(а), (и)? кто? я, ты, он, она, они. Я пишу, вы читали.	Спроси у товарища.
		3ч.	7.10 8.10 9.10	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими временные отношения (наречие + глагол).	Комбинированные уроки	Практическ ая работа	когда? + что делает? кто? + что делал(а)? сейчас рисует	Задай правильный вопрос к слову. Напиши окончание.
		4ч.	13.10 14.10 15.10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия (глагол + существительное).	Комбинированные уроки	Практическ ая работа	что делает? + чем? рисует карандашом	Составь словосочета ния по вопросам и картинкам. Запиши.
		4ч.	16.10 17.10 20.10 21.10	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прил.+ сущ.).	Комбинированные уроки	Практическ ая работа	какая? + что? какой? + что? какие? + кто? какое? + что?	Вставь правильные окончания в слова. Проверь себя по вопросам.

							синяя кружка воздушные шары		
		4ч.	22.10 23.10 24.10 27.10	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + из + существительное).	Комбинированные уроки	Практическая работа	что делал? + из + чего? достал из сумки	Составь предложения по схемам. Прочитай.	
		4ч.	28.10 29.10 30.10 31.10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность (прилаг.+ существит).	Комбинированные уроки	Практическая работа	чей? + что? чья? + что? чьё? + что? чьи? + что? бабушкин платок собачья конура	Работай по картинкам. Проверь себя по вопросам.	
			II четверть 35часов						
I.	Сведения по грамматике и правописанию.	15ч.							
		2ч.	10.11 11.11	Звуки и буквы.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Звуки и буквы	Дополни предложения : звуки мы ...	
		3ч.	12.11 13.11	Гласные звуки и буквы.	Урок совершенствования	Заполнение карточек-	гласные звуки и	Прочитай слова.	

			14.11		знаний, умений и навыков	опор	буквы, ударные и безударные гласные звуки.	Спиши, расставь ударение, подчеркни безударную гласную.
		2ч.	17.11 18.11	Согласные звуки и буквы.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Заполнение карточек-опор	Согласные звонкие, согласные глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки.	Выпиши слова по группам: -только твёрдые согласные; -только мягкие согласные.
		3ч.	19.11 20.11 21.11	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных.	Урок изучения нового материала	Опрос у доски Работа по карточкам	имя, отчество. фамилия, кличка животного	Прочитай предложения . Исправь в них ошибки.
		2ч.	24.11 25.11	Большая буква в названиях географических объектов.	Урок изучения нового материала	Опрос у доски Работа по карточкам	большая буква, названия городов, рек, деревень	Раскрой скобки, выбери заглавную или строчную букву, напиши словосочетания.
		3ч.	26.11 27.11 28.11	Закрепление пройденного.	Уроки обобщения и систематизации	Практическая работа.	задание, выпиши, подчеркни.	Пользуйся папкой с правилами.

II	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	20ч.						
		3ч.	1.12 2.12 3.12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («прилагат+сущ»)	Комбинированные уроки	Практическая работа.	Что? + Чей?	Составь словосочетания Что? + Чей?
		4ч.	4.12 5.12 8.12 9.12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + с (co)+ существительное)	Комбинированные уроки	Практическая работа.	что сделал? + с + чего? снял со стены	Выпиши из текста словосочетания что сделал? + с+ чего?
		5ч.	10.12 11.12 12.12 15.12 16.12	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо (сущ.+глагол не переход. переход.).	Комбинированные уроки	Практическая работа.	кто? + что делает? бабушка одевается, бабушка надевает	Прочитай и сравни предложения
		1ч.	17.12	Контрольная работа №2 за первое полугодие.	Комбинированные уроки	Практическая работа.	Читает интересную книгу. Помогает старой	Допиши нужные окончания в словах.

							женщине. Рисует синим карандашом	
		1ч.	18.12	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа		
		4ч.	19.12 22.12 23.12 24.12	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими количественные отношения (числит.+ сущест.).	Комбинированные уроки	Практическая работа.	сколько? + чего? пять тетрадей	Составь самостоятельно три словосочетания по схеме.
		2ч.	25.12 26.12	Закрепление пройденного.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа	неверно, неправильно, ошибка	Исправь ошибки. Напиши правильно.
		III четверть 50 часов						
I.	Сведения по грамматике и правописанию.	28ч.						
		2ч.	12.01 13.01	Алфавит.	Урок изучения нового материала	Опрос у доски	алфавит, русская азбука	Выучите алфавит наизусть.
		3ч.	14.01 15.01 16.01	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	алфавитный порядок	Расположите имена одноклассни

								ков в алфавитном порядке.
		3ч.	19.01 20.01 21.01	Правила пользования орфографическим словарем.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	орфографический словарь	Расскажите, как найти слово в словаре?
		3ч.	22.01 23.01 26.01	Знаки препинания в конце предложения.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	знаки препинания : точка, вопросительный знак, восклицательный знак.	В конце предложения ставится ... Дополните предложение .
		4ч.	27.01 28.01 29.01 30.01	Виды предложений по цели высказывания.	Урок изучения нового материала	Опрос у доски работа по карточкам	Предложение, цель высказывания, интонация, знаки препинания.	Прочитайте вопросительное предложение .
		2ч.	2.02 3.02	Виды предложений по интонации.	Урок изучения нового материала	Опрос у доски работа по карточкам	восклицательное, невосклицательное предложение	Выпишите из текста только восклицательные предложения .
		3ч.	4.02 5.02 6.02	Предлоги.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Опрос у доски	предлог	Обведите в кружок все предлоги в предложениях.

		2ч.	9.02 10.02	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	раздельное написание	Как пишутся предлоги со словами?
		4ч.	11.02 12.02 13.02 16.02	Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа		
		1ч.	17.02	Контрольная работа №3 Деформированный текст с грамматическим заданием.	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Самопроверка	Задание, прочитай, спиши, вставь пропущенную букву, подчеркни.	Проверь свою работу.
		1ч.	18.02	Работа над ошибками	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа	неверно, неправильно, ошибка	Исправь ошибки. Напиши правильно.
П	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	22ч						
		7ч.	19.02 20.02 ----- 24.02 25.02 26.02.	Составление предложений со словосочетаниями «прил + сущ», обозначающими переходность действий на предмет, направленность	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Какой? + что? Что делает? + какой? + что?	Найди словосочетания Какой? + что? Что делает?

			27.02.	действий на предмет, орудийность действий				
		6ч.	2.03 3.03 4.03 5.03 6.03 -----	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими временные отношения (сущест. + глагол).	Комбинированные уроки	Практическая работа	что? + что сделал? что? + что делает? что? + что сделали? дом построил дом построили дом строит	Выдели слова из предложения по вопросам.
		6ч.	10.03 11.03 12.03 13.03 16.03 17.03	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету (числительное + существительное).	Комбинированные уроки	Практическая работа	какой? + что? третий дом второй альбом	Составь словосочетания по картинкам и вопросам.
		3ч.	18.03 19.03 20.03	Повторение пройденного материала	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа		
IV четверть часа								
I.	Сведения по грамматике и правописанию.	20ч.						
		2ч	30.03	Мягкий знак (Ь) –	Урок комплексного	Практическая	Звуки,	Найди в

			31.03	показатель мягкости.	применения знаний и умений	ая работа.	мягкие и твёрдые согласные звуки.	слове согласные. Подчеркни мягкие согласные.
		3ч.	1.04 2.04 3.04	Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Слово, деление на слоги, деление для переноса.	Найди в тексте слова с Ь. Выпиши их и раздели для переноса.
		2ч	6.04 7.04	Разделительный твердый и мягкий знаки (ъ и ь).	Урок комплексного применения знаний и умений	Опрос у доски	Разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак	Выпишите слова с разделительным ь и ь в два столбика.
		3ч	8.04 9.04 10.04	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Урок изучения нового материала	Работа по карточкам	Разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак	Подчеркни разделительный твердый знак в словах.
		2ч	13.04 14.04	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок изучения нового материала	Работа у доски	согласный звук, гласные е, ё, ю, я, и.	Расскажите правило написания разделительного-го мягкого знака.

		3ч	15.04 16.04 17.04	Слова с удвоенными согласными.	Урок комплексного применения знаний и умений	Самостоятельная работа	Удвоенные согласные	Запомни слова с удвоенными согласными. Пиши их правильно.
		2ч	20.04 21.04	Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок изучения нового материала	Работа у доски		
		3ч	22.04 23.04 24.04	Перенос слов с удвоенными согласными	Урок изучения нового материала	Работа по карточкам		При переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляем на строке, а другую переносим.
II	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	20ч						
		6 ч.	27.04 28.04 29.04 30.04	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	Комбинированные уроки	Практическая работа	кто? + что делает? кто? + что делал?	Распредели слова по вопросам в три

			----- -----	(местоимение + глаг.).			кто? + что сделает? он летит, он летал, он полетит	столбика.
		2ч	5.05 8.05	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + к, от + существительное).	Комбинированные уроки	Практическ ая работа	что делает + к, от + чему(чего)? летит к лесу, отплыл от берега	Составь словосочета ния с предлогами к и от.
		1ч	6.05	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	Комбинированные уроки	Практическ ая работа.		
		1ч	7.05	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации	Практическ ая работа		
		5ч	----- 12.05 13.05 14.05 15.05	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими принадлежность (мест. притяжательное + существительное);	Комбинированные уроки	Практическ ая работа	Мой, твой, наш, ваш карандаш	Запиши составленны е словосочета ния
		3ч	18.05 19.05 20.05	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими признаки действия (глагол + наречие места, времени, образа действия).	Комбинированные уроки	Практическ ая работа	Бежит направо	Дополни предложения по смыслу. В случае затруд-нения пользуйся словами для справок.
		2ч	21.05 22.05	Повторение пройденного материала	Урок обобщения и систематизации	Практическ ая работа		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Согласовано:

Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014



Утверждаю:

Директор ГБС(К)ОУ № 117
Баванова И.А. *Баванова*

**Рабочая программа
по развитию речи**

для 2 Б2 класса

на 2014-2015 учебный год

Составила
учитель начальных классов
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара
Грищенко Яна Андреевна

Рассмотрено

на заседании м.о.
28.08.2014г. *Мал*

Согласовано

Зам. Директора по УВР
Улейкина С.Н. *Улейкина*

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Обучение во втором классе II отделения (вариант 3) планируется по программе второго класса II отделения (вариант 2), так как изучаемые темы и распределение их по годам обучения полностью соответствуют второму классу II отделения (вариант 3) согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006г) и примерному базисному учебному плану (2002г.)

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

Место предмета в курсе.

Распределение часов по курсу «Язык и литература» происходит следующим образом:

- Чтение – 3 часа (2 часа + 1 час внеклассное чтение)
- Русский язык (формирование грамматического строя речи + грамматика и правописание) – 5 часов
- **Развитие речи – 2 часа.**

На развитие речи отводится всего 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Общая характеристика курса.

Специфика учебного курса «Развитие речи» состоит в том, что он подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически.

Цель программы: формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи учащихся в устной и письменной форме.

Задачи обучения.

Образовательные задачи.

1. Формировать и обогащать словарный запас.
2. Знакомить со способом отражения в языке связей между предметами и явлениями.
3. Учить овладевать навыками и умениями оформления своих мыслей связной речью.
4. Работать над пониманием и употреблением в речи простых и сложных предложений.
5. Обучать построению связных речевых высказываний с соблюдением лексического, грамматического и композиционного оформления.
6. Формировать умения писать изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать интерес к родной речи, желания пополнять и расширять свой словарный запас.
2. Воспитывать стремление общаться речью.
3. Воспитывать добросовестное отношение к учению, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Коррекционные задачи (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1. Развивать межличностно-коммуникативные способности.
2. Активизировать социальные потребности и умение работать самостоятельно.
3. Обогащать эмоционально-волевую сферу.
4. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

На уроках развития речи, учащиеся в устной или письменной форме закрепляют и уточняют те навыки построения предложений, текстов, которые они приобрели на других уроках языка.

Работа на уроках развития речи строится на основе определённой темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей).

В программе по развитию речи выделяется два раздела: уточнение и обогащение словаря, и развитие связной речи. Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить. Учитель отбирает для каждого урока конкретный словарь. Используя этот словарь, учащиеся составляют словосочетания и предложения в соответствии с темой урока.

В I – II классах учащиеся овладевают словами преимущественно с конкретным значением. Сначала речевое общение организуется на основе побудительных предложений, поручений, просьб, инструкций. Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года (в беседах, устных диалогах, подготовке и написании небольших изложений и сочинений).

В развитии устной речи учащихся важное место занимает диалогическая речь. Во втором классе учащиеся овладевают умением давать полные ответы на вопросы, составлять предложения из отдельных слов, восстанавливать деформированные тексты, устно составлять рассказ из 5-7 предложений на определённую тему.

Принципы обучения.

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентно-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

Виды занятий по развитию речи во 2 классе:

- беседы,
- описание сюжетных картинок,
- описание предмета,
- составление рассказа,
- составление плана к рассказу,
- написание писем, изложений, сочинений,
- наблюдения, практикумы,
- работа с текстом,
- различные игры, инсценировки, демонстрация действий.

Материально-техническое обеспечение программы.

- демонстрационные плакаты и таблицы,
- раздаточный дидактический материал,
- мультимедийные пособия (презентации по темам).

Учебно–тематический план.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Уточнение и обогащение словаря	24 часа
2.	Развитие связной речи	42 часа
3.	Речевой этикет	2 часа
	Итого	68 часов

Содержание программы.

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессии и профессиональные занятия. Слова, обозначающие детенышей животных. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов. Понимание и употребление сложных предложений с союзами А,И, НО.

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определенную тему по сюжетной картине, серии картинок. Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя). Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение текста по вопросам под руководством учителя.

Речевой этикет.

Слова, используемые при знакомстве.

Учебно-методический комплекс.

1. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х частях)/А.г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.
2. Читай, размышляй, пиши. Карточки-задания по чтению и развитию речи, 2 класс/о.А. Козырева. Москва, «Владос», 2006г.
3. Практическое пособие по развитию речи./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Москва, «Аквариум», 2009г.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- ✗ Составлять и записывать (6-8) предложения на определенную тему;
- ✗ Делать устное сообщение о погоде и календарных данных.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование и организация познавательно-трудовой деятельности, как при создании материальных объектов труда, так и при выполнении интеллектуальной работы;
- выбор способа решения учебной или трудовой задачи и необходимых для выполнения работы инструментов и оборудования;
- Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ▮ Нахождение, обработка и использование информации из различных источников необходимой для выполнения работы;
- ▮ Доброжелательное отношение и уважение к людям, как на производстве, так и в семье, умение вести конструктивный диалог, умение достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ▮ Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;

Личностные универсальные учебные действия:

- ▮ организация рабочего места и обеспечение необходимых условий работы (освещение, уровень шума и т.д.);
- ▮ обеспечение безопасных условий работы, соблюдение технологической и трудовой дисциплины;
- ▮ Использование технологий ведения дома и здорового образа жизни;
- ▮ Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Создание и использование необходимых для выполнения работы графических изображений;
- Использование принципов эргономики, технической эстетики, художественной обработки материалов при создании изделий;
- Бережное отношение к используемым материалам и затрачиваемой энергии при создании изделий, поиску путей использования отходов бережного отношения к природе;
- Работа с разными видами информации.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи

№	Название раздела	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
І четверть - 18 часов								
І.	Уточнение и обогащение словаря.	9ч						
		1ч.	5.09	Тема: «Что мы делали летом?». Слова, обозначающие виды деятельности.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Что делали? Отдыхали, загорали, купались, гуляли, играли, путешествовали.	Расскажи, что ты делал летом?
		1ч.	12.09 23.09	Тема: «Осень пришла...» Слова, обозначающие виды трудовой деятельности.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Собирали, копали, сгребали, убирали, увозили.	Подбери плакатик к картинкам. Выполни сам.
		1ч.	30.09	Тема: «Осень пришла...» Работа с деформированным текстом.				
		2ч.	3.10	Тема: «Мы делаем зарядку». Слова, обозначающие	Урок изучения нового материала	Работа у доски	Бег – бегаем, прыжки-прыгаем, ходьба – ходим, игра – играем.	Запиши пары слов. Составь предложение с

				виды деятельности.				одним словом.
		2ч.	7.10 10.10	Тема: «Посуда» Описание предметов посуды.	Комбинированные уроки	Работа по карточкам	Ваза (какая?) синяя, круглая, стеклянная, большая. Форма, цвет, размер, материал	Рассмотрите предметные картинки. Напишите все признаки этого предмета.
		2ч.	21.10 24.10	Тема «Мебель». Описание предметов мебели.	Комбинированные уроки	Устный опрос Работа по карточкам	Какой стул? Каким цветом диван?	Рассмотрите предметные картинки. Напишите все признаки этого предмета.
П	Развитие связной речи.	9ч.						
		1ч.	2.09. 9.09	Тема: «Здравствуй, школа!». Составление и запись предложений на данную тему.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Творческая работа	День Знаний, линейка, концерт, встреча, учителя, одноклассники	Напиши по образцу, как прошел праздник в нашей школе.
		1ч.	16.09 19.09.	Составление диалога в форме вопросов и ответов по теме: «Летний отдых»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос Работа в паре	Как провел лето? Где ты был? Чем занимался? Что запомнилось С кем познакомился?	Отвечай на вопрос полным предложением.
		2ч	26.09	Краткие и полные ответы на	Комбинированные уроки	Работа у доски, по карточкам	Осень, пасмурно, дождь, тучи, листопад.	На небе тучи. Серые тучи

				вопросы. Тема «Осенний парк».				закрыли небо. Листья пожелтели. Листья на деревьях стали желтыми, красными, бурыми.
		2ч.	14.10 17.10	Составление и запись рассказа «Осенняя пора» по опросам.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Творческая работа	Какое время года наступило? Какая стоит погода? Какое небо? Деревья? Какие птицы уже улетели? Какие работы закончили люди на полях и огородах?	Записывай ответ на вопрос полным предложением, так чтобы получился рассказ.
		2ч.	28.10 31.10	Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа по карточкам	Раздай, собери, проверь, напиши повтори, встань, подчеркни, выпиши, прочитай, допиши, вставь.	Слушай и показывай. Дополни предложения по смыслу.
II четверть-14 часов								
I.	Уточнение и обогащение словаря.	4ч.						
		1ч	11.11	Тема «Все работы хороши».	Урок изучения нового материала	Работа парами	Профессия. Занятие, увлечение.	Столяр, маляр, повар, доярка,

				Профессии и занятия людей.				пастух, писатель, музыкант, художник.
		1ч	21.11	Тема «На земле, в небесах и на море» (о видах транспорта)	Урок изучения нового материала	Опрос у доски	Наземный, подземный, воздушный, водный транспорт.	Перечисли наземный транспорт.
		1ч.	5.12	Тема «Зимой во дворе». Слова, обозначающие предметы, действия.	Урок изучения нового материала	Опрос у доски Работа по карточкам	Горка, каток Кататься, играть, строить Долго, весело	Назови все, что изображено на картинке.
		1ч.	12.12	Тема «Мы занимаемся в кружках» Слова, обозначающие профессиональные занятия.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Кружок, секция, занятие, увлечение, хобби (Рисую, леплю, мастерю, пою, танцую, тренируюсь, играю)	Расскажи, какой кружок ты посещаешь. Чем ты там занимаешься?
II	Развитие связной речи.	10 ч.						
		1ч	14.11	Составление и запись рассказа на тему «Кем я стану»	Урок комплексного применения знаний и умений	Творческая работа	Вопросный план, слова для справок.	Напиши ответы на вопросы так, чтобы получился рассказ.
		2ч	18.11 25.11	Понимание и употребление в речи	Урок комплексного применения	Работа парами. ваимопроверка	Вопрос, ответ повествовательное, вопросительное	Задай вопрос. Какое это предложение?

				повествовательных и вопросительных предложений.	знаний и умений		предложение	Скажи ответ. А это предложение как называется?
		2ч.	28.11 2.12	Работа с деформированным текстом «Синичка».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос взаимопроверка	Вопрос, слова для справок	Прочитай предложение. Допиши слова, подходящие по вопросам.
		1ч.	9.12	Рассказ с элементами описания «Зимняя прогулка»	Урок комплексного применения знаний и умений	Творческая работа	Большие сугробы, пушистый иней, морозная погода.	Дополни рассказ своими словами.
		2ч	16.12 19.12	Тема «Что ты сделал хорошего?» Составление устного рассказа по личным наблюдениям	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Помог товарищу, маме. Исправил оценку. Извинился за плохой поступок. Убрал класс, школьный двор.	Послушай товарища. Расскажи сам.
		2ч	23.12 26.12	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке «У новогодней елки»	Урок комплексного применения знаний и умений	Творческая работа	Карнавал, нарядились в костюмы, праздник	Рассмотри картинку. Ответь на вопросы. Запиши получившийся рассказ.
III четверть-20 часов								
I.	Уточнение и обогащение словаря.	7ч.						
		2ч	13.01	Слова –	Урок изучения	Работа парами	Метель, вьюга, буран.	Запиши слова,

			16.01	синонимы. Употребление в речи синонимов.	нового материала	Взаимопроверка	Дорожка, тропинка. Сильный, трескучий, свирепый мороз.	близкие по смыслу. Составь с ними предложения.
		2ч	20.01 23.01	Слова – антонимы. Употребление в речи антонимов.	Урок изучения нового материала	Работа парами Взаимопроверка	Холодная – теплая (погода), сильный – слабый (ветер), добрый – злой (человек).	Запиши слова, противоположные по смыслу. Составь с ними предложения.
		1ч	27.01	Тема «Наши любимые сказки». Употребление слов, близких и противоположных по значению.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа по карточкам	Добрый герой – злой; ленивая дочь – трудолюбивая падчерица; красивая – уродливая. Смелый, отважный, храбрый принц.	Сравни сказочных героев. Какие они. Расскажи об одном из них.
		1ч	20.02	Тема «Наши защитники». Слова, обозначающие профессиональные занятия.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Пограничники, моряки, танкисты, солдаты-пехотинцы, лётчики.	Подбери подписи к картинкам.
		1ч	6.03	Тема «Моя мама» Слова, обозначающие признаки предмета.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Какая? (добрая, внимательная, заботливая, весёлая, строгая) Какие глаза? волосы?	Расскажи о своей маме. Опиши её внешность.
II	Развитие связной речи.	13ч						

		2ч.	30.01 3.02	Составление устного рассказа на тему «Мы читаем сказки»	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Вопросный план	Расскажи, пользуясь вопросным планом.
		2ч.	6.02 10.02	Составление и запись рассказа «Я люблю зиму» (по личным наблюдениям).	Урок комплексного применения знаний и умений	Творческая работа	Мне нравится, я люблю, мне интересно, весело.	Продумай свой рассказ. С чего начнешь, чем закончишь. Пользуйся планом.
		2ч	13.02 17.02	Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение предложений за счет уточнения места, времени.	Урок изучения нового материала	Опрос у доски Практическая работа	Где? Для чего? С какой целью? Союзы: чтобы, затем, для того, с тем.	Дверь закрыли, чтобы кот не убежал.
		1ч	24.02	Деформированный текст. «На катке».	Урок комплексного применения знаний и умений	Взаимопроверка	Пришли на каток, девочка упала, помог друг.	Рассмотри рисунок. Подумай, какое предложение будет первым.
		2ч	27.02 3.03	Составление рассказа по серии картин. «Птичья столовая».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа парами Взаимопроверка	Смастерили, повесили кормушки, птичья столовая, синички, снегири, воробьи, хлебные крошки, семечки, сало.	Рассмотри картинки. Подбери предложения к каждой. Запиши, что получилось.

		2ч	10.03 13.03	Тема. «Вот начинается весна». Рассказ по сюжетной картине.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Творческая работа	солнце светит, но не греет, реки покрыты льдом, заметны проталины.	Рассмотри картинку. Опиши её.
		2ч	17.03 20.03	Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточного времени.	Урок изучения нового материала	Опрос у доски Практическая работа	Когда? Как долго? с каких пор? Союзы: когда, пока, едва, как только	Все разошлись тогда, когда пробило 12 часов.
IV четверть-16 часов								
I.	Уточнение и обогащение словаря.	4ч.						
		2ч	31.03 3.04	Тема. «Что мы знаем о животных». Слова, обозначающие детёнышей животных.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Волк – волчонок - волчата, заяц – зайчонок – зайчата собака – щенок-щенята, овца – ягнёнок-ягнята	Рассмотри картинку. Запомни названия детёнышей животных.
		1ч.	17.04	Распространение простых предложений. Тема «Весна».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа у доски	Теплая, радостная весна; громкие, шумные ручейки; ласковый теплый ветерок.	Прочитай предложение. Допиши слова, подходящие по вопросам.
		1ч.	8.05	Тема. «Календарь». Слова сначала, потом.	Урок изучения нового материала	Работа у доски	Сначала, потом, календарь, перекидной, отрывной, настольный	Подумай, что случилось. Нарисуй, что было сначала.

II	Развитие связной речи.	12 ч.						
		1ч	7.04	Составление диалога по теме «Домашние питомцы».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Какое животное у тебя? Как выглядит? Есть ли кличка? Чем питается? Как ты за ним ухаживаешь? и т.д.	Расскажите диалог в паре с товарищем. Что нового вы узнали?
		2ч	10.04 14.04	Понимание и употребление в речи простых предложений с придаточными места.	Урок изучения нового материала	Работа у доски	где? куда? откуда?	Впереди, где кончалась роща, стояли берёзы.
		1ч	21.04	Рассказ по сюжетной картинке «Старушка».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Творческая работа	Автобус, старушка, уступил место	Рассмотри картинку. Кто главные герои? Опиши.
		2ч	----- - 5.05	Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами.	Урок изучения нового материала	Работа у доски	Назови все предметы одним словом.	Мы собрали целую корзину грибов: рыжиков, подосиновиков, сыроежек и груздей.
		2ч	24.04 28.04	Деформированный текст «Весна в лесу, в поле, на реке».	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос Самостоятельная работа.	План, часть, абзац, предложение.	Прочитай предложения. Расположи их в правильном порядке.
		2ч.	12.05 15.05	Составление предложений из	Урок совершенствования	Работа в парах. Взаимопроверка	Гроза, сильная, началась.	Составь предложение из

				отдельных слов.	я знаний, умений и навыков	.	дымом, всё, небо, затянулось и т.д.	слов.
		2ч	19.05 22.05	Закрепление пройденного.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Проверочные задания		Прочитай текст. Допиши слова по смыслу. Ответь на вопросы.

Согласовано:
Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014



Утверждаю:
Директор ГБС(К)ОУ № 117
Баранова И.А.

**Рабочая программа
по чтению**

для 2 Б2 класса

на 2014-2015 учебный год

Составила
учитель начальных классов
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара
Грищенкова Яна Андреевна

Рассмотрено
на заседании м.о.
28.08.2014г. М.о.

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Улейкина С.Н. С.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2002г.), «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Обучение во втором классе II отделения (вариант 3) планируется по программе второго класса II отделения (вариант 2), так как изучаемые темы и распределение их по годам обучения полностью соответствуют второму классу II отделения (вариант 3) согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006г) и примерному базисному учебному плану (2002г.)

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

Место предмета в курсе.

Распределение часов по программе «Язык и литература» происходит следующим образом:

Чтение – 3 часа (2 часа + 1 час внеклассное чтение)

Русский язык (формирование грамматического строя речи + грамматика и правописание) – 5 часов (4 часа + 1 час обязательное занятие по выбору обучающегося)

Развитие речи – 2 часа.

Всего по чтению 102 часов в год, 3 часа в неделю.

Программа по чтению включает разделы:

1. Навыки чтения.
2. Работа над текстом (связная устная речь).
3. Внеклассное чтение.

Общая характеристика курса.

Цель программы:

- ✓ формирование у школьников с нарушением слуха потребности в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.

Задачи обучения.

Образовательные задачи.

1. Продолжать формирование навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Знакомить с произведениями русских и зарубежных авторов;
3. Развивать связную речь учащихся, обогащать активный и пассивный словарь;
4. Вырабатывать умения соблюдать правила орфоэпии:
 - звонкие согласные в конце и середине слова;
 - удвоенные согласные произносятся как один долгий звук,
 - непроизносимые согласные;
 - предлог + существительное (в саду, под стулом).
5. Развивать навыки и умения работы с текстом;

Воспитательные задачи.

1. Активно приобщать учащихся к чтению, то есть обогащению знаний об окружающем мире;
2. Развивать нравственно-эстетические чувства.

Коррекционные задачи (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.
2. Развивать все формы восприятия, включая слухо-зрительное и слуховое.
3. Стимулировать сенсорно-перцептивную деятельность.
4. Активизировать социальные потребности и развивать умение работать самостоятельно.
5. Корректировать звукопроизношение и грамматический строй речи.
6. Развивать эмоционально-волевую сферу.

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения – всё то, что, подчёркнутое в чтении закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Содержание программного материала по чтению во 2 классе определяется произведениями русской классической и современной литературой (художественной и научно-популярной), произведениями устного народного творчества. В основу построения классного чтения положен тематический принцип. Содержание каждого раздела в программе анализируется в зависимости от уровня речевого развития.

Во втором классе на уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

В течение учебного года проводятся проверки формирования навыка чтения, ведётся мониторинг формирования навыков чтения, в октябре и мае – административные проверки навыка чтения.

Внеклассное чтение является обязательной частью подготовки младших школьников, важным средством развития и воспитания учащихся в процессе обучения. Цель внеклассного чтения – сформировать у учащихся интерес к книге, положительное отношение к самостоятельному чтению.

Принципы обучения.

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентно-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

Учебно–тематический план.

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Летние каникулы.	3 часов
2.	Осень пришла	6 часов
3.	Что такое хорошо и что такое плохо.	6 часов
4.	Наш край.	3 часов
5.	Сказка за сказкой	6 часов
6.	О братьях наших меньших	6 часов
7.	Зимушка-зима	9 часов
8.	Птицы – наши друзья.	3 часов.
9.	Учимся трудиться	8 часов
10.	Весна идёт!	9 часов
11.	Родина любимая	3 часов
12.	Скоро лето	3 часов.
13.	Внеклассное чтение	34 часа
14.	Контрольные уроки	3 часа
Итого		136 часов

Содержание программы.

1. Летние каникулы

И. Соколов – Микитов. «Лето в лесу»

Ф. Тютчев «Июнь»

И. Соколов – Микитов «Грибы»

2. Осень пришла

А. Толстой «Осень»

Э. Шим «Овощи»

Н. Некрасов «Поздняя осень»

3. Что такое хорошо и что такое плохо

И. Гринберг «Помощник»

В. Осеева «Плохо»

В. Осеева «Печенье»

Е. Пермяк «Где мои вещи»

Ю. Федин «Кукла»

В. Осеева «Просто старушка»

4. Наш край

Ю. Яковлев «О нашей Родине».

Б. Житков «Красная площадь».

А. Пришелец «Наш край»

5. Сказка за сказкой

Русская народная сказка «Лиса и кувшин»

Русская народная сказка «Старик и два медвежонка»

Ингушская сказка «Заяц и черепаха»

Японская сказка «Добрый крестьянин»

6. О братьях наших меньших

Р. Сеф «Кто любит собак»

В. Лифшиц «Кролик»

Е. Благинина «Котёнок»

7. Зимушка - зима

М. Пляцковский «Какая бывает зима»

Е. Пермяк «Знакомые следы»

А. Пушкин «Зимний вечер»

В. Бианки «Как звери готовятся к зиме»

А. Рылов «Зима»

Загадки о зиме

Г. Скребицкий «Снеговик»

8. Птицы – наши друзья

По И. Соколову-Микитову. «Соловей»

Г. Снегирёв «Ворон»

По В. Голявкину «Птичка»

9. Учимся трудиться

Л.Н. Толстой «Старик и яблони».

Е.А. Пермяк «Про Петю и дедушку»

Е. А. Пермяк «Смородинка»

Е. А. Пермяк «Как Маша стала большой»

10. Весна идёт!

Э. Ю. Шим «Солнечные капли»

Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится»

По Э. Ю. Шиму «Чем пахнет весна»

Г. А. Скребицкий, В.В. Чаплина «Заяц снимает зимнюю шубку»

А.Н. Плещеев «Весна»

И. Соколов-Микитов. «Всё ярче и ярче светит солнце».

11. Родина любимая

Русская народная песня «Родина»

Ю.Яковлев «Волга»

С.В. Михалков «День Победы»

12. Скоро лето

И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу»

Е.А. Благинина «Яблонька»

К.Д. Ушинский «Утренние лучи»

13. Внеклассное чтение

Устное народное творчество: загадки, пословицы, поговорки.

Знай и люби свою природу. Стихотворения А.С.Пушкина, Н.А. Некрасова.

Стихотворения русских поэтов об осени. И.А. Бунин «Листопад».

К.Д. Бальмонт «Осень».

Современные детские журналы: «Геолёнок», «Классный журнал».

Поэзия С.Я. Маршака. Стихотворения «Багаж», «Человек рассеянный»,

«Детки в клетке».

Моя любимая книга.

Рассказы В. Драгунского: «Денискины рассказы»,

«Тайное всегда становится явным».

Былины и богатырские сказки: «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».

Современные энциклопедии и справочники. «Что? Где? Когда?».

Русские народные сказки: «Колобок», «Лиса и журавль», «Снегурочка».

Сказки разных народов. Украинская сказка «Колосок».

Подготовка к речевой конференции. Исполнение сказки К.И. Чуковского

«Муха-Цокотуха».

О братьях наших меньших. Б.Житков «Друг».

Ю. Коринец. «Кто живёт у нас в сарае?»

Стихи русских поэтов о зиме. А.С. Пушкин «Зимнее утро», С.Есенин «Берёза».

Стихи поэтов-классиков для детей. А.А.Фет, Ф.И. Тютчев, А.А.Блок, И.А. Бунин.

КВН «В стране литературных героев».

Рассказы-загадки про зверей и птиц. В. Бианки «Чей нос лучше?».

Л.Кассиль. «Твои защитники»

М.Коцюбинский. «Десять помощников».

Мама-главное слово. Е.Благинина «Посидим в тишине»

Татарская сказка «Три дочери».

Е. Пермяк «Торопливый ножик»

Нанайская сказка «Айюга»

Стихи русских поэтов о весне. Ф.Тютчев «Гроза», А.Плещеев «Ласточка».

Л. Кассиль «Сестра»

К 70-летию Великой Победы. С. Алексеев. «Дорога жизни».

П.Воронько «День Победы».

О. Кургузов. «Рассказы маленького мальчика».

«Что нужно, что хочется читать». Рекомендации к летнему чтению.

14. Контрольные уроки

Учебно-методический комплекс.

1. Чтение и развитие речи. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида./ О.А. Красильникова.- Москва, «Владос», 2012г.
2. Уроки чтения. 2 класс. Дидактический материал. / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. - Москва, «Аст-Астрель», 2006г.
3. 100 познавательных текстов для чтения. Дидактический материал./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. -Москва, «Аст-Астрель», 2007г.
4. О.А. Козырева. Читай, размышляй, пиши. Карточки-задания по чтению и развитию речи, 2 класс / О.А. Козырева. - Москва, «Владос», 2009г.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

Навыки чтения. Первое полугодие. Сознательное, правильное и плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов.

Второе полугодие. Сознательное, правильное, плавное слоговое чтение небольших текстов с постепенным переходом на слитное чтение слов, имеющих простую слоговую структуру. Темп чтения незнакомого текста – 20-25 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

Работа над текстом (связная устная речь). Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Воспроизведение содержания текста по иллюстрациям. Объяснение заглавия прочитанного произведения, озаглавливание отдельных текстов без названия (с помощью учителя). Простейшая оценка прочитанного. Составление устных рассказов по картинкам.

Выработка отчётливого и достаточно громкого произношения слов, предложений. Практическое овладение силой голоса, тоном и темпом речи. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью.

Развитие умения слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей.

Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений (6-8 в течение года).

Внеклассное чтение. Работа с детской книгой. Различение книг знакомых и незнакомых: правильное называние знакомых книг; нахождение и чтение названия книги из доступного круга чтения (фамилия автора, заглавие); узнавание знакомой книги по разным изданиям.

Использование умений работать с текстом, приобретённых на уроках чтения; узнавание знакомых эпизодов на иллюстрациях, называние персонажей, воспроизведение содержания эпизода с опорой на иллюстрацию; включение в речь слов, фраз, отрывков из прослушанного произведения.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
- Различение особенностей диалогической и монологической речи;
- Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;
- Выбор вида пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

Личностные универсальные учебные действия:

- Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- Мотивация своих действий;
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
 - Анализ и синтезирование получаемой информации;
 - Выполнение операции сравнения, выделения общего и различного.
 - Установление причинно-следственных связей.
 - Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме;
 - Применение и представление полученной информации.

№п\п	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
	I четверть-27 часов							
1	«Летние каникулы»	2ч.						
	«Летние каникулы»	1ч	3.09	И. Соколов – Микитов. « Лето в лесу»	Урок актуализации знаний и умений	Чтение по цепочке Взаимооценка	Душистая земляника, порхают бабочки.	Прочитай приметы лета.
	«Летние каникулы»	1ч	4.09	Ф Тютчев. «Июнь»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	Названия летних полевых цветов.	Какое настроение вызывает стихотворение?
	Внеклассное чтение	1ч	5.09	Устное народное творчество: загадки, пословицы, поговорки.	Комбинированный урок	Чтение и чтение наизусть	Загадка, поговорка, пословица.	Запишите в тетрадь определения слов: «пословица» «поговорка» Чем они различаются?
I.	«Летние каникулы»	1ч.	10.09	И. Соколов-Микитов. «Грибы»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Пересказ	Названия грибов, проливной дождь, тянутся	Какие грибы ты знаешь?
II.	«Осень пришла»	6ч.						
III.	«Осень пришла»	1ч.	11.09	А. Толстой. «Осень»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	Поэт, схема стихотворения.	Когда улетают журавли? Почему улетают журавли?

	Внеклассное чтение	1ч	12.09	Знай и люби свою природу. Стихотворения А.С.Пушкина, Н.А. Некрасова	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Картины природы, дивная пора, настроение, светлая грусть	Чем понравилось стихотворение? Какую картину природы вы представили?
	Контрольные уроки	1ч.	17.09	Контрольный урок. Проверка навыков чтения.	Контрольный урок	Чтение вслух на время.		
	«Осень пришла»	1ч.	18.09	Э. Шим. «Овощи»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка	Журнал, газета, энциклопедия.	Что растет на огороде? Нарисуй овощи.
	Внеклассное чтение	1ч	19.09	Современные детские журналы: «Геолёнок», «Классный журнал»	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение понравившейся рубрики	Это нужно знать, это интересно, Журналы, газеты, книги Занимательный, познавательный материалы	Какие журналы вам нравится читать? Кто собирает коллекции журналов?
	«Осень пришла»	1ч.	24.09	Э. Шим. «Овощи»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка	Журнал, газета, энциклопедия.	Что растет на огороде? Нарисуй овощи.
	«Осень пришла»	1ч	25.09	Н. Некрасов. «Поздняя осень».	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Я уверен(а), мне кажется.	Какие картины осени рисует нам автор?
	Внеклассное чтение	1ч	26.09	В. Драгунский. «Денискины рассказы»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение Ответы на вопросы	Белые амадины. Арбузный переулочок.	Опишите мальчика Дениса.

	«Осень пришла»	1ч	1.10	Н. Некрасов. «Поздняя осень».	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Я уверен(а), мне кажется.	Какие картины осени рисует нам автор?
III	«Что такое хорошо и что такое плохо»	6ч						
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1ч	2.10	И. Гривнерг «Помощник»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка	Ленивая нетрудолюбивая,	Прочитай текст с правильной интонацией
	Внеклассное чтение	1ч	3.10	Поэзия С.Я. Маршака. Стихотворение «Багаж»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Дама, багаж, картонка	Какое у вас настроение после прочтения стихов С.Я. Маршака?
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1ч	8.10	В. Осеева «Просто Старушка»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Пересказ	Старушка, скользко, поскользнулась, Желания, сочувствие, счастье.	Какое время года было? Что случилось с бабушкой?
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1ч	9.10	В. Осеева «Плохо»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по ролям	Молча наблюдали	Что плохого сделали мальчики?
	Внеклассное чтение	1ч	10.10	Поэзия С.Я. Маршака. Стихотворения «Человек рассеянный», «Детки в клетке»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	Рассеянный, неряшливый, невнимательный	Чему учат стихи С.Я. Маршака?

	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1ч	15.10	В. Осева «Печенье»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка	Весело зазвенела чашками, неначатый чай, смерил глазами кучки, довольные.	Почему мама не выпила свой чай?
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1ч.	16.10	Е. Пермяк «Где мои вещи»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по ролям	Неряха, разбросал, договоритесь.	Любишь ли ты музыку? Чем ты любишь заниматься?
	Внеклассное чтение	1ч.	17.10		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка	Потеряла, испугалась, чуткая, читай шёпотом.	Можно ли сказать, что Петя – неплохой человек?
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1ч.	22.10	Ю. Федин «Кукла»				
IV	«Наш Край»	3ч						
	«Наш Край»	1ч	23.10	Ю. Яковлев «О нашей Родине»				
	Внеклассное чтение	1ч.	24.10	Моя любимая книга.	Урок совершенствования Знаний, умений и навыков.	Краткий пересказ	Герои, их поступки и переживания	Чем понравилась тебе эта книга?
	«Наш Край»	1ч	29.10	Б. Житков «Красная площадь»				
	«Наш Край»	1ч	30.10	А. Пришелец «Наш край»				
	Внеклассное чтение	1ч.	31.10	Рассказы В. Драгунского: «Тайное всегда»	Урок комплексного применения знаний и умений	Краткий пересказ	Гранатовая. Оружейная палаты, Кремль, царь-	Отвечайте на вопросы предложениями

				становится явным»			пушка, Иван Грозный. Не клеветайте, пострадавший, тайное становится явным.	из текста.	
II четверть-21 час									
V	Сказка за сказкой	6ч.							
	Сказка за сказкой	1ч	12.11	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Жать рожь, молоко вылакала; Не отстанешь честью.	Зачем вышл Что о в кус
	Сказка за сказкой	1ч	13.11	Русская народная сказка «Старик и два медвежонка»	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение по цепочке Взаимооценка	Медвежонок – медвежата	Зачем старик пошёл в лес? Прочитай, кто помог старику?	
	Внеклассное чтение	1ч	14.11	Былины и богатырские сказки: «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы по прочитанному	Былина, были, сказка, сказание	Чем былина отличается от сказки?	
	Сказка за сказкой	2ч	19.11 20.11	Ингушская сказка «Заяц и черепаха»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Тронулась в путь, потешался.	О чём поспорили Заяц и Черепаха? Прочитай в тексте.	
	Внеклассное чтение	1ч	21.11	Современные энциклопедии и справочники «Что? Где? Когда?»	Урок комплексного применения знаний и умений.	Задания по карточкам	Справочник, энциклопедия, научная статья;	Какой справочник есть у тебя дома?	

	Сказка за сказкой	2ч	26.11 27.11	Японская сказка «Добрый крестьянин»	Урок комплексного применения знаний и умений	Пересказ	Оседлал, навьючил, взвалил, Ноги подгибались.	Подумай и скажи, какой был крестьянин? Почему?
	Внеклассное чтение	1ч	28.11	Русские народные сказки: «Колобок», «Лиса и журавль», «Снегурочка».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по ролям Инсценирование	По сусекам, по амбарам. Кум, кума	Расскажи сказку по серии картинок.
VI	О братьях наших меньших	6ч						
	О братьях наших меньших	2ч	3.12 4.12	Р. Сеф «Кто любит собак»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка	вовсе, прочие животные беззаботные щенки	Как человек должен относиться к животным?
	Внеклассное чтение	1ч	5.12	Сказки разных народов. Украинская сказка «Колосок»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Выразительное чтение; ответы на вопросы.	Сказка, герои сказки, главная мысль.	Чему учит нас эта сказка?
	О братьях наших меньших	2ч	10.12 11.12	В. Лифшиц «Кролик»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка	кочан капусты, хрустящая капуста, угостите	Прочитай выразительно. Нарисуй капусту для кролика.
	Внеклассное чтение	1ч	12.12	Подготовка к речевой конференции. Инсценирование сказки «Зимовье зверей»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Чтение по ролям Инсценирование сказки	Сказка, герои сказки, приключения, главная мысль.	Назовите положительных (добрых) и отрицательных (злых) героев сказки.
	О братьях наших меньших	2ч	17.12 18.12	Е. Благинина «Котенок»	Урок совершенствования знаний, умений и	Ответы на вопросы к тексту	ненастный, несчастный, шерсть, как бархат	О ком это стихотворение? Как девочка

					навыков			помогла котёнку?
	Внеклассное чтение	1ч	19.12	О братьях наших меньших. Б. Житков «Друг»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ рассказа.	Меньшие братья, питомцы, домашние и дикие животные.	Есть ли у вас домашнее животное? Можно сказать, что он ваш друг? Почему?
VII	Зимушка-зима	9ч						
		1ч	24.12	М. Пляцковский «Какая бывает зима»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Красногрудый снегирь, северный олень, Дворняжка, Топтыгин.	Кто из героев был прав? Почему у героев сказки зима была такой разной?
	Контрольные уроки	1ч.	25.12	Контрольный урок. Проверка навыков чтения.	Контрольный урок	Чтение вслух на время.		
	Внеклассное чтение	1ч	26.12	О братьях наших меньших. Ю.Коринец. «Кто живёт у нас в сарае?»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Пересказ прочитанного	Домашние животные, сарай, сено, пастбище	Расскажите, как человек ухаживает за домашними животными.
III четверть-30 часов								
	Зимушка-зима	1ч	14.01	Е. Пермяк «Знакомые следы»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Садовод, охотник, машинист, колхоз, затея, лесниковая сторожка.	Какие следы оставляют животные на снегу?
	Зимушка-зима	1ч	15.01	А. Пушкин «Зимний вечер»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Мглою небо кроет, вихри снежные, кровля	Прочитай выразительно.

							обветшала, путник запоздалый, ветхая лачужка.	
	Внеклассное чтение	1ч	16.01	Стихи русских поэтов о зиме. А.С. Пушкин «Зимнее утро»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение наизусть	Сомкнуты негой взоры, северная Аврора, мгла носила, янтарный блеск.	Послушайте стихи. Какое настроение хотел передать автор? Нарисуйте картинку. Найдите строки к иллюстрации.
	Зимушка-зима	2ч	21.01 22.01	В. Бианки «Как звери готовятся к зиме»	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение по цепочке	Кладовые, запасы пищи впрок, хлебные скирды, забиваются, сушильня, хвостатый тритон, забиваются в ил.	Каких животных можно встретить в зимнем лесу?
	Внеклассное чтение	1ч	23.01	Стихи русских поэтов о зиме. С. Есенин «Берёза»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение наизусть	Сомкнуты негой взоры, северная Аврора, мгла носила, янтарный блеск.	Послушайте стихи. Какое настроение хотел передать автор? Нарисуйте картинку. Найдите строки к иллюстрации.
	Зимушка-зима	2ч	28.01 29.01	А. Рылов «Зима»	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение по цепочке	нахохлился.	Назовите «зимние слова».
	Внеклассное		30.01	Стихи поэтов	Урок комплексного	Выразительное	Снежная бахрома,	Почему ты

	чтение			классиков для детей. А.А. Фет, Ф.И. Тютчев, И.А. Бунин.	применения знаний и умений	чтение	очарован, околдован, окутан	выбрал именно это стихотворение А.А.Фета?
	Зимушка-зима	1ч	4.02	Загадки о зиме	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	Сугроб, сосулька, иней	Расскажи загадку о снеге.
	Зимушка-зима		5.02	Г. Скребицкий «Снеговик»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы	Мостовая, тротуары, уголёк.	Нарисуй снеговика. Выучи стихотворение.
	Внеклассное чтение	1ч	6.02	КВН «В стране литературных героев»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Герои, персонажи, приключения, главная мысль.	Кто является автором этих произведений?
ШV	Птицы-наши друзья.	3ч						
	Птицы-наши друзья.	1ч	11.02	По И. Соколову-Микитову. «Соловей»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы к тексту	Соловушка, певец.	Прочитай, как выглядит соловей. Видел ли ты соловья?
	Птицы-наши друзья.	1ч	12.02	Г. Снегирёв «Ворон»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Заполнение карточек-опор	ворон – ворона, смотрит – осматривает, приближается, оповещает	Где живут вороны? сколько лет они живут? Чем отличается лесной ворон от вороны?
	Внеклассное чтение		13.02	Рассказы-загадки про зверей и птиц. В. Бианки «Чей	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Мухолов-Тонконос, Дубонос, Клёст-	Как вы думаете, можно точно сказать – чей

				нос лучше?»			Крестонос, Шилонос, Кроншнеп- Серпонос, Пеликан- Мешконос, вроголодь живёшь.	нос лучше?
			18.02 19.02	По В. Голявкину «Птичка»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описание иллюстраций	дышал – отдышался, вихрь – завихрил, вентилятор, затрепыхался	Что кошка сделала с воробьём? Нарисуй картинки к первой и второй части. Расскажи по картинкам.
	Внеклассное чтение		20.02	Л. Касиль «Твои защитники»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы Краткий пересказ	Пограничники, капитаны, матросы, лётчики, танкисты, солдаты- пехотинцы.	С какой просьбой обращается писатель к вам, ребята? Прочитайте.
XI	Учимся трудиться	8 ч.						
	Учимся трудиться	2ч	25.02 26.02	Л.Н. Толстой «Старик и яблони»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Плоды, сажал яблони	Зачем старик сажал яблони? Прочитай.
	Внеклассное чтение	1ч	27.02	М. Коцюбинский «Десять помощников»	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение по ролям	опрятно – чисто, не поспеть – не успеть, хата – дом	Кто помогал женщине переделать все дела? А у тебя есть такие помощники?

	Учимся трудиться	2ч	4.03 5.03	Е. А. Пермяк «Про Петю и дедушку»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по ролям	Для чего руки нужны	Закончи предложение: Руки нужны не только для игры, но и для ...
	Внеклассное чтение	1ч	6.03	Мама-главное слово. Е. Благинина «Посидим в тишине»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	Волчка не завожу, луч крадетсЯ золотой.	Как вы заботитесь о своей маме?
	Учимся трудиться	2ч	11.03 12.03	Е. А. Пермяк «Смородинка»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Пересказ по плану	Черенки, палисадник, дёрн, проклюнулись из почки	Почему люди прозвали Таню «смородинкой»?
	Внеклассное чтение	1ч	13.03	Татарская сказка «Три дочери»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение Ответы на вопросы	Вовек неразлучна, холста наткать, рук не обтёрла	В кого превратились три дочери?
	Учимся трудиться	2ч	18.03 19.03	Е. А. Пермяк «Как Маша стала большой»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Пересказ близко к тексту	Бусы примеряла, пол подмести	Что тебе запомнилось в рассказе больше всего?
	Внеклассное чтение	1ч	20.03	Е. Пермяк «Торопливый ножик»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Пересказ рассказа	Потихонечку, полегонечку, старательно, осторожно, ровно, послушно, вкривь да вкось.	Чему учит нас этот рассказ? Как нужно выполнять любую работу?

IV четверть-24 часа								
X	Весна идет	9ч						
		1ч	1.04	Э. Ю. Шим «Солнечные капли»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	Виднее, синее, чернее, звончее.	Прочитай выразительно.
		1ч	2.04	Ф. И. Тютчев «Зима не даром злится»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Выразительное чтение наизусть	Нудит вон, шумит, гонит со двора, наперекор врагу	Как автор называет Зиму?
	Внеклассное чтение	1ч	3.04	Нанайская сказка «Айюга»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Чтение по ролям	Сказка, герои сказки, приключения, главная мысль.	Чему учит нас эта сказка?
			8.04	Г. А. Скребницкий, В.В. Чаплина «Заяц снимает зимнюю шубку»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы	Оденется, притаится, не заметишь	Что нового ты узнал о маленьких зайчатах?
			9.04					
	Внеклассное чтение		10.04	Стихи русских поэтов о весне. Ф. Тютчев «Гроза», А. Плещеев «Ласточка»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	Раскаты грома молодые, повисли перлы дождевые, нити золотые, гам лесной, шум нагорный, ветреная Геба, Зевесов орел	Какое настроение вызывает это стихотворение?
			15.04	А.Н. Плещеев «Весна»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение наизусть	Сени, солнце краше, прощечбечь с дороги	Какое настроение вызывает стихотворение?
	Внеклассное чтение		17.04	Л. Касиль «Сестра»	Л. А.Кассиль. «Сестра»	Урок комплексного применения знаний и	Ответы на вопросы	Закинули головы, кругом бой, перевязала раненого, пуля в

						умений		грудь
			22.04	И. Соколов-Микитов. «Всё ярче и ярче светит солнце».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы	Пахучие клейкие почки, вспорхнула бабочка.	Прочитай, как появляются листочки на деревьях.
		23.04						
	Внеклассное чтение		24.04	К 70-летию Великой Победы. С. Алексеев. «Дорога жизни»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Ладожское озеро, дорога жизни, обстрел, блокада	Помните о великом подвиге жителей блокадного Ленинграда.
			29.04	По Э. Ю. Шиму «Чем пахнет весна»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы	Пахнет весна, весна улыбается, весна голос подаёт	Подбери предложения к рисунку.
XI	Родина любимая	3ч						
	Родина любимая		30.04	Русская народная песня «Родина»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Выразительное чтение	Приволье, Нива, раздолье, горы-исполины	Объясни, что такое нивы.
			6.05	Ю.Яковлев «Волга»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Безымянный ручеёк, могучая река, баржа	Как люди называют главную реку нашей страны?
			7.05	С.В. Михалков «День Победы»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Сражались храбро, уничтожали врага.	Когда началась и закончилась Великая Отечественная война?
	Внеклассное чтение		8.05	П. Воронько «День Победы»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Налёты, фронт, платформы, весть летит	Кому посвящено это стихотворение?
XII	Скоро лето	3 ч						

			13.05	И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Пересвистываются, заливаются. тетеревятники	Нарисуй картинку к прочитанному.
			14.05	Е.А. Благинина «Яблонька»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Сладкие плоды, завяжутся, подарит яблонька	Выучи это стихотворение наизусть.
	Внеклассное чтение		15.05	О.Кургузов. «Рассказы маленького мальчика».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы	Главная мысль рассказа	Объясни, почему ты выбрал именно этот рассказ из цикла рассказов?
	Контрольный урок		20.05	Контрольный тест. Проверка навыков чтения и умений работать с текстом.	Контрольный урок	Самоконтроль	Задания теста	Прочитай внимательно текст. Выполни все задания.
			21.05	К.Д. Ушинский «Утренние лучи»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Встрепенулся, выпорхнул, выплыло, поднялся, передернул	Подумай, рассказ или сказку написал К.Д. Ушинский?
	Внеклассное чтение		22.05	«Что нужно, что хочется читать» Рекомендации к летнему чтению.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы	Рекомендательный список	О чем бы вы хотели узнать из книг?

Согласовано:

Советом Учреждения

ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара

протокол № 1 от 28.08.2014



Утверждаю:

Директор ГБС(К)ОУ № 117

Барапова И.А. *Барапова*

**Рабочая программа
по математике**

для 2 Б2 класса

на 2014-2015 учебный год

Составила
учитель начальных классов
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара
Грищенко Яна Андреевна

Рассмотрено

на заседании м.о.

28.08.2014г. *Мед*

Согласовано

Зам. Директора по УВР

Улейкина С.Н. *Улейкина*

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006 г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Обучение во втором классе II отделения (вариант 3) планируется по программе второго класса II отделения (вариант 2), так как изучаемые темы и распределение их по годам обучения полностью соответствуют второму классу II отделения (вариант 3) согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006 г) и примерному базисному учебному плану (2002 г.)

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

Место предмета в курсе.

Распределение учебного материала курса «Математика» по разделам программы во 2 классе происходит следующим образом:

Сложение и вычитание (продолжение)

Числа от 11 до 20.

Табличное сложение и вычитание чисел.

Числа от 21 до 100.

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.

Повторение изученного материала.

Всего 170 часов, по 5 часов в неделю.

Общая характеристика курса.

Основными целями начального обучения математике являются:

→ математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний.

Задачи обучения.

Образовательные задачи.

1. Автоматизировать навыки счёта в пределах 20.
2. Учить решать простые и составные текстовые задачи.

3. Учить решать геометрические задачи, строить фигуры по заданным параметрам.
4. Обучать приёмам самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время.
5. Развивать познавательные способности.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать самостоятельность, внимательность, целеустремлённость.
2. Воспитывать добросовестное отношение к изучаемому предмету.

Коррекционные задачи (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1. Развивать мыслительные операции (классификация и обобщение).
2. Развивать зрительную память.
3. Развивать визуально-пространственное восприятие.
4. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Основу начального курса математики должны составлять представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейшими их свойствами, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Вычислительные навыки в табличных случаях нужно довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

Программа 2 класса предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале. Это даёт возможность показать учащимся, что все понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни.

Обучение математике способствует развитию мышления, памяти, внимания учащихся, а также творческого воображения и наблюдательности. Оно даёт реальные предпосылки для развития логического мышления, для обучения детей умению кратко, точно, ясно излагать свои мысли.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения необходимым речевым материалом.

При обучении математике необходимо научить самостоятельно находить пути решения простых и составных задач, самим составлять подобные задачи.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентностно-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

Принципы обучения.

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Учебно-тематический план.

№ п.п	Название раздела	Количество часов
1	Сложение и вычитание	22 часа
2	Числа от 11 до 20	28 часов
3	Табличное сложение и вычитание чисел	21 час
4	Числа от 21 до 100	66 часов
5	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел	27 часов
6	Повторение изученного материала	6 часов

Всего 170 часов

Содержание программы.

Сложение и вычитание (продолжение)

Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач. Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).

Число 0 и его обозначение. Сложение и вычитание вида $7-7$, $0+8$.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. (28 часов)

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением к предыдущему числу 1, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. Черчение отрезков заданной длины.

Денежные знаки достоинством в 1, 2, 5, 10 единиц. Их набор и размен.

Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10).

Табличное сложение и вычитание чисел. (21 час)

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки $<$, $>$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в случаях вида $8+0$, $10-0$.

Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Час. Обозначение часа – ч. Определение времени по часам (без минут).

Решение простых задач на сложение и вычитание.

Числа от 21 до 100. (66 часов).

Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел 21-100. Их десятичный состав.

Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра. Практические работы по измерению длины в целых метрах.

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.

Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.

Сравнение предметов: длинный – короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий; выше

на ... - ниже на..., толще на ... - тоньше на ..., шире на ...- уже на

Представление о килограмме, обозначение килограмма – кг. Представление о литре.

Количество дней в месяце.

Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года.

Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (27 час)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Проверка сложения и вычитания.

Минута. Обозначение минуты – мин. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

Повторение изученного материала (6 часов)

Учебно-методический комплекс.

1. Математика. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. (2 часть)/М.И. Моро, С.И. Волкова и др.- Москва, «Просвещение», 2014г.
2. Математика. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. (в 2-х частях)/М.И. Моро, М.А. Бантова и др.- Москва, «Просвещение», 2013г.
3. 2500 задач по математике. 1-4 классы. Дидактический материал/ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.- Москва, «АСТ. Астрель», 2013г.
4. Решаем примеры по математике. Дидактический материал. /Т.В. Ушакова.- Санкт-Петербург, «Литера», 2012г.
5. 3000 новых примеров по математике. Дидактический материал./О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.- Москва, «АСТ. Астрель», 2014г.

Обоснование.

Учебник математики для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида находится в стадии разработки.

Программное содержание учебника математики для 1 класса общеобразовательных учреждений, (2 часть)/М.И. Моро, С.И. Волкова и др.- Москва, «Просвещение», 2014г соответствует разделу «**Числа от 11 до 20**» Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006 г) для 2 класса I отделения (вариант 2).

Программное содержание учебника математики для 2 класса общеобразовательных учреждений, (1 и 2 часть)/М.И. Моро, М. А. Бантова и др.- Москва, «Просвещение», 2014г соответствует разделам «**Табличное сложение и вычитание чисел в пределах 20**», «**Числа от 21 до 100**», «**Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел**», «**Повторение пройденного**» Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006 г) для 2 класса I отделения (вариант 2).

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- × последовательность чисел от 0 до 100;
- × таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);

Учащиеся должны уметь:

- × называть и записывать числа от 0 до 100;
- × находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более лёгких случаях - устно, в трудных случаях – письменно);
- × решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
- × измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины;
- × определять время по часам;

- * набирать определённую сумму денег и производить их размен.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
- Различение особенностей диалогической и монологической речи;
- Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;

Личностные универсальные учебные действия:

- Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- Мотивация своих действий;
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать

геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата	Содержание	Тип урока	Вид контроля. Измерители	Тематическая лексика	Материал по РС
I четверть 45 часов								
1	Сложение и вычитание. (22 часа)							
			01.09	Сложение и вычитание в пределах 10.	Повторение и обобщение	Текущий.	Один, два, три, четыре, пять, шесть семь, восемь, девять, десять. Плюс, минус, сложение, вычитание.	Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какое сейчас время года? Кой сейчас месяц?
		1	02.09	Сложение и вычитание в пределах 10.	Повторение и обобщение.	Текущий.	Один, два, три, четыре, пять, шесть семь, восемь, девять, десять. Плюс, минус, сложение, вычитание.	Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какое сейчас время года? Кой сейчас месяц?
		1	03.09	Сложение и вычитание в пределах 10.	Повторение и обобщение.	Работа у доски.	Один, два, три, четыре, пять, шесть семь, восемь, девять, десять. Плюс, минус, сложение, вычитание.	Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какое сейчас время года? Кой сейчас месяц?
		1	04.09	Сложение и вычитание в пределах 10.	Повторение и обобщение.	Работа в парах.	Один, два, три, четыре, пять, шесть семь,	Какое сегодня число? Какой сегодня день

							восемь, девять, десять. Плюс, минус, сложение, вычитание.	недели? Какое сейчас время года? Кой сейчас месяц?
		1	05.09	Решение простых задач.	Повторение и обобщение.	Текущий.	Реши задачу. Сколько получилось?	Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какое сейчас время года? Кой сейчас месяц?
		1	08.09	Решение простых задач.	Повторение и обобщение.	Текущий.	Реши задачу. Сколько получилось?	Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какое сейчас время года? Кой сейчас месяц?
		1	09.09	Решение простых задач.	Повторение и обобщение.	Текущий.	Реши задачу. Сколько получилось?	Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какое сейчас время года? Кой сейчас месяц?
		1	10.09.	Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок)	Повторение и обобщение.	Текущий.	Сколько? Сколько получится? К ... прибавить (отнять)... получится....	Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какое сейчас время года? Кой сейчас месяц?

		1	11.09	Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок)	Повторение и обобщение.	Работа у доски.	Сколько? Сколько получится? К ... прибавить (отнять)... получится....	Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какое сейчас время года? Кой сейчас месяц?
		1	12.09	Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).	Повторение и обобщение.	Работа в парах.	Сколько? Сколько получится? К ... прибавить (отнять)... получится....	Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какое сейчас время года? Кой сейчас месяц?
		1	15.09	Число 0 и его обозначение.	Повторение и обобщение.	Самопроверка.	Ноль. Запиши число 0.	Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какое сейчас время года? Кой сейчас месяц? Кто сегодня дежурный? Как ты меня слышишь?
		1	16.09	Число 0 и его обозначение	Повторение и обобщение.	Самопроверка.	Ноль. Запиши число 0.	Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какое сейчас время года? Кой сейчас месяц? Кто сегодня

								дежурный? Как ты меня слышишь?
		1	17.09	Сложение и вычитание вида $7-7$, $0+8$.	Урок нового материала.	Работа у доски.	Ноль плюс три. Восемь минус восемь.	Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какое сейчас время года? Кой сейчас месяц? Кто сегодня дежурный? Как ты меня слышишь?
		1	18.09	Сложение и вычитание вида $7-7$, $0+8$.	Урок закрепления и повторения.	Работа в парах.	Задача, на больше, на меньше, сколько всего	Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какое сейчас время года? Кой сейчас месяц? Кто сегодня дежурный? Как ты меня слышишь?
		1	19.09	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Урок нового материала.	Текущий.	Увеличь на.... Уменьши на	Увеличь на ... уменьши на ...
		1	22.09	Подготовка к контрольной работе.	Повторение и обобщение.	Самопроверка.	Задача, на больше, на меньше, сколько	Какое сегодня число? Какой сегодня день

							всего	недели? Какое сейчас время года? Кой сейчас месяц? Кто сегодня дежурный? Как ты меня слышишь?
		1	23.09	Вводная контрольная работа.	Контрольная работа.	Самостоятельная и контрольная.	Задача, на больше, на меньше, сколько всего	Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какое сейчас время года? Кой сейчас месяц? Кто сегодня дежурный? Как ты меня слышишь?
		1	24.09	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Повторение и обобщение.	Комбинированный.	Увеличь на.... Уменьши на	Увеличь на ... уменьши на ...
		1	25.09	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Повторение и обобщение.	Комбинированный.	Увеличь на.... Уменьши на	Увеличь на ... уменьши на ...
		1	26.09	Решение и составление простых задач на сложение и	Повторение и обобщение.	Комбинированный.	Главные слова, краткая запись, решение, ответ.	Прочитай условие задачи. Сколько всего?

				вычитание.				
		1	29.09	Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.	Урок нового материала.	Работа у доски.	Главные слова, краткая запись, решение, ответ.	Прочитай условие задачи. Сколько всего?
		1	30.09	Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.	Урок повторения и закрепления.	Комбинированный.	Главные слова, краткая запись, решение, ответ.	Прочитай условие задачи. Сколько всего?
2	Числа от 11 до 20. (28 часов)	1	01.10	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись	Урок нового материала.	Комбинированный.	11-одиннадцать 12-двенадцать 13-тринадцать 14-четырнадцать 15-пятнадцать	Больше на Меньше на На сколько больше На сколько меньше
		1	02.10	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись.	Повтор и обобщение.	Работа у доски.	11-одиннадцать 12-двенадцать 13-тринадцать 14-четырнадцать 15-пятнадцать	Больше на Меньше на На сколько больше На сколько меньше
		1	03.10	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись.	Повтор и обобщение.	Работа в парах.	11-одиннадцать 12-двенадцать 13-тринадцать 14-четырнадцать 15-пятнадцать	Больше на Меньше на На сколько больше На сколько меньше
		1	06.10	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	11-одиннадцать 12-двенадцать 13-тринадцать 14-четырнадцать	Больше на Меньше на На сколько больше

							15-пятнадцать	На сколько меньше
		1	07.10	Сравнение чисел в пределах 20 .	Урок изучения нового материала	Опрос у доски	На сколько больше, на сколько меньше.	Больше, меньше, равно.
		1	08.10	Сравнение чисел в пределах 20.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	На сколько больше, на сколько меньше.	Больше, меньше, равно.
		1	09.10	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Практическая работа	Увеличь на.... Уменьши на	Увеличь на ... уменьши на ...
		1	10.10	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	Урок изучения нового материала	Практическая работа.	Увеличь на.... Уменьши на	Увеличь на ... уменьши на ...
		1	13.10	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Опрос у доски	Увеличь на.... Уменьши на	Увеличь на ... уменьши на ...

		1	14.10	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	Урок обобщения и систематизации	Заполнение схемы-опоры.	Увеличь на.... Уменьши на	Увеличь на ... уменьши на ...
		1	15.10	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	Уроки контроля знаний, умений, навыков	Самоконтроль самопроверка	Главные слова, краткая запись, решение, ответ.	Прочитай условие задачи. Сколько всего?
		1	16.10	Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа	Главные слова, краткая запись, решение, ответ.	Прочитай условие задачи. Сколько всего?
		1	17.10	Черчение отрезка заданной длины.			Начертите отрезок ... сантиметров.	Начерти отрезок. Сколько сантиметров??
		1	20.10	Черчение отрезка заданной длины.			Начертите отрезок ... сантиметров.	Начерти отрезок. Сколько сантиметров??
		1	21.10	Черчение отрезка заданной длины.	Урок изучения нового материала	Работа парами взаимопроверка	Начертите отрезок ... сантиметров.	Начерти отрезок. Сколько сантиметров??
		1	22.10	Количество месяцев в году их название.	Урок изучения нового материала	Работа парами взаимопроверка	Какой месяц сейчас? Какой был месяц? Какой будет	Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август,

							месяц?	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.
		1	23.10	Количество месяцев в году их название.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Какой месяц сейчас? Какой был месяц? Какой будет месяц?	Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.
		1	24.10	Количество месяцев в году их название.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Какой месяц сейчас? Какой был месяц? Какой будет месяц?	Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.
		1	27.10	Количество месяцев в году их название.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Какой месяц сейчас? Какой был месяц? Какой будет месяц?	Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.
		1	28.10	Количество месяцев в году их название.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Какой месяц сейчас? Какой был месяц? Какой будет месяц?	Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.
		1	29.10	Решение задач на сложение и	Комбинированн ые уроки	Практическая работа	Реши задачу. Стало меньше?	Больше на Меньше на

				вычитание (в пределах 10).			Стало больше?	На сколько больше На сколько меньше
		1	30.10	Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10).	Комбинированн ые уроки	Работа парами взаимопроверка	Реши задачу. Стало меньше? Стало больше?	Больше на Меньше на На сколько больше На сколько меньше
		1	31.10	Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10).	Комбинированн ые уроки	Работа в парах	Реши задачу. Стало меньше? Стало больше?	Больше на Меньше на На сколько больше На сколько меньше
		1	10.11	Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10).	Комбинированн ые уроки	Заполнение схемы – опоры	Реши задачу. Стало меньше? Стало больше?	Больше на Меньше на На сколько больше На сколько меньше
		1	11.11	Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10).	Урок изучения нового материала	Практическая работа.	Реши задачу. Стало меньше? Стало больше?	Больше на Меньше на На сколько больше На сколько меньше
		1	12.11	Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10).	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Реши задачу. Стало меньше? Стало больше?	Больше на Меньше на На сколько больше

								На сколько меньше
3	Табличное сложение и вычитание чисел. (21 час)	1	13.11	Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Таблица сложения.	Урок изучения нового материала	Практическая работа.	Найдите сумму чисел... Найдите разность чисел... Уменьши увеличь	Сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, разность, неизвестное слагаемое.
		1	14.11	Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Таблица сложения.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Найдите сумму чисел... Найдите разность чисел... Уменьши увеличь	Сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, разность, неизвестное слагаемое.
		1	17.11	Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Таблица сложения.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Найдите сумму чисел... Найдите разность чисел... Уменьши увеличь	Сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, разность, неизвестное слагаемое.
		1	18.11	Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11,	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы-опоры.	Найдите сумму чисел... Найдите разность	Сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое,

				12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Таблица сложения.			чисел... Уменьши увеличь	вычитаемое, разность, неизвестное слагаемое.
		1	19.11	Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Таблица сложения.	Урок обобщения и систематизации	Самоконтроль	Найдите сумму чисел... Найдите разность чисел... Уменьши увеличь	Сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, разность, неизвестное слагаемое.
		1	20.11	Сложение и вычитание в случаях вида $8+0$, $10+0$. Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании.	Уроки контроля знаний, умений, навыков	Самоконтроль самопроверка	Найди сумму чисел..	Ноль, сумма, слагаемое, разность, вычитаемое, уменьшаемое.
		1	21.11	Сложение и вычитание в случаях вида $8+0$, $10+0$. Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа	Найди сумму чисел..	Ноль, сумма, слагаемое, разность, вычитаемое, уменьшаемое.
		1	24.11	Сложение и вычитание в случаях вида $8+0$,			Найди сумму чисел..	Ноль, сумма, слагаемое, разность,

				10+0. Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании.				вычитаемое, уменьшаемое.
		1	25.11	Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.			Найди неизвестное слагаемое, уменьшаемое.	Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, уравнение.
		1	26.11	Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Найди неизвестное слагаемое, уменьшаемое.	Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, уравнение.
		1	27.11	Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Найди неизвестное слагаемое, уменьшаемое.	Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, уравнение.
		1	28.11	Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Найди неизвестное слагаемое, уменьшаемое.	Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, уравнение.
		1	01.12	Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Найди неизвестное слагаемое, уменьшаемое.	Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, уравнение.
		1	02.12	Час. Обозначение часа-ч.	Комбинированные уроки	Работа парами взаимопроверка	Который час?	Час, минута.

				Определение времени по часам (без минут).				
		1	03.12	Час. Обозначение часа-ч. Определение времени по часам (без минут).	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Который час?	Час, минута.
		1	04.12	Час. Обозначение часа-ч. Определение времени по часам (без минут).	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Который час?	Час, минута.
		1	05.12	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Комбинированные уроки	Самоконтроль	Сколько осталось? Прочитай условие задачи, найди вопрос, что узнаем сначала что потом?	Условие, решение, ответ, краткая запись.
		1	08.12	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Сколько осталось? Прочитай условие задачи, найди вопрос, что узнаем сначала что потом?	Условие, решение, ответ, краткая запись.
		1	09.12	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Сколько осталось? Прочитай условие задачи,	Условие, решение, ответ, краткая запись.

							найди вопрос, что узнаем сначала что потом?	
		1	10.12	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания	Сколько осталось? Прочитай условие задачи, найди вопрос, что узнаем сначала что потом?	Условие, решение, ответ, краткая запись.
		1	11.12	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Тестовые задания	Сколько осталось? Прочитай условие задачи, найди вопрос, что узнаем сначала что потом?	Условие, решение, ответ, краткая запись.
4	Числа от 21 до 100. (66 часов)	1	12.12	Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа	Найди неизвестное слагаемое, уменьшаемое.	Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, уравнение.
		1	15.12	Подготовка к контрольной работе.	Комбинированные уроки	Работа парами взаимопроверка		
		1	16.12	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	Комбинированные уроки	Практическая работа		
		1	17.12	Работа над ошибками.	Комбинированные уроки	Практическая работа		

		1	18.12	Час. Обозначение часа-ч. Определение времени по часам (без минут).	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Который час?	Час, минута.
		1	19.12	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Сколько осталось? Прочитай условие задачи, найди вопрос, что узнаем сначала что потом?	Условие, решение, ответ, краткая запись.
		1	22.12	Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Найди неизвестное слагаемое, уменьшаемое.	Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, уравнение.
		1	23.12	Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Найди неизвестное слагаемое, уменьшаемое.	Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, уравнение.
		1	24.12	Повторение изученного	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа		
		1	25.12	Повторение изученного.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа		
		1	26.12	Повторение изученного	Уроки контроля и коррекции знаний, умений,			

навыков

III четверть 50 часов

					навыков			
III четверть 50 часов								
		1	12.01	Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел 21-100.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Запиши выражения и найди их значения.	Вычисли, объясни устно.
		1	13.01	Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел 21-100.	Урок изучения нового материала	Опрос у доски	Запиши выражения и найди их значения.	Вычисли, объясни устно.
		1	14.01	Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел 21-100.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Запиши выражения и найди их значения.	Вычисли, объясни устно.
		1	15.01	Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел 21-100.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Практическая работа	Запиши выражения и найди их значения.	Вычисли, объясни устно.
		1	16.01	Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел 21-100.	Урок изучения нового материала	Практическая работа.	Запиши выражения и найди их значения.	Вычисли, объясни устно.
		1	19.01	Название и	Урок	Опрос у доски	Запиши	Вычисли,

				последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел 21-100.	комплексного применения знаний и умений.		выражения и найди их значения.	объясни устно.
		1	20.01	Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и обмен.	Урок обобщения и систематизации	Заполнение схемы-опоры.	Рубль, копейка.	Сколько рублей, сколько копеек?
		1	21.01	Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и обмен.	Уроки контроля знаний, умений, навыков	Самоконтроль самопроверка	Рубль, копейка.	Сколько рублей, сколько копеек?
		1	22.01	Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и обмен.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа	Рубль, копейка.	Сколько рублей, сколько копеек?
		1	23.01	Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и обмен.			Рубль, копейка.	Сколько рублей, сколько копеек?
		1	26.01	Метр. Обозначение метра-м. соотношение метра и сантиметра.			Метр, сантиметр.	Один метр, сколько сантиметров?
		1	27.01	Метр. Обозначение метра-м. соотношение метра и сантиметра.	Урок изучения нового материала	Работа парами взаимопроверка	Метр, сантиметр.	Один метр, сколько сантиметров?
		1	28.01	Метр. Обозначение метра-м. соотношение метра и сантиметра.	Урок изучения нового материала	Работа парами взаимопроверка	Метр, сантиметр.	Один метр, сколько сантиметров?

		1	29.01	Метр. Обозначение метра-м. соотношение метра и сантиметра.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Метр, сантиметр.	Один метр, сколько сантиметров?
		1	30.01	Метр. Обозначение метра-м. соотношение метра и сантиметра.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Метр, сантиметр.	Один метр, сколько сантиметров?
		1	02.02	Метр. Обозначение метра-м. соотношение метра и сантиметра.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Метр, сантиметр.	Один метр, сколько сантиметров?
		1	03.02	Практическая работа по измерению длины в целых метрах.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Метр, сантиметр, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Измерь длину предмета.
		1	04.02	Практическая работа по измерению длины в целых метрах.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Метр, сантиметр, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Измерь длину предмета.
		1	05.02	Сравнение предметов.	Комбинированные уроки	Работа парами взаимопроверка	Длинный-короткий, высокий-низкий, толстый-тонкий.	Что длиннее, что короче?
		1	06.02	Сравнение предметов.	Комбинированные уроки	Работа в парах	Длинный-короткий, высокий-низкий, толстый-тонкий.	Что длиннее, что короче?
		1	09.02	Сравнение предметов.	Комбинированные уроки	Работа в парах.	Длинный-короткий, высокий-низкий,	Что длиннее, что короче?

							толстый-тонкий.	
		1	10.02	Сравнение предметов.	Комбинированные уроки	Заполнение схемы – опоры	Длинный-короткий, высокий-низкий, толстый-тонкий.	Что длиннее, что короче?
		1	11.02.	Сравнение предметов.	Урок изучения нового материала	Практическая работа.	Длинный-короткий, высокий-низкий, толстый-тонкий.	Что длиннее, что короче?
		1	12.02	Сравнение предметов.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Длинный-короткий, высокий-низкий, толстый-тонкий.	Что длиннее, что короче?
		1	13.02	Повторение изученного.	Урок изучения нового материала	Практическая работа.	Длинный-короткий, высокий-низкий, толстый-тонкий.	Что длиннее, что короче?
		1	16.02	Самостоятельная работа.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.		
		1	17.02	Представление о килограмме. Обозначение килограмма-кг.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Килограмм.	Взвесь предмет.
		1	18.02	Представление о килограмме. Обозначение килограмма-кг.	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы-опоры.	Килограмм.	Взвесь предмет.
		1	19.02	Представление о килограмме. Обозначение килограмма-кг.	Урок обобщения и систематизации	Самоконтроль	Килограмм.	Взвесь предмет.

		1	20.02	Представление о килограмме. Обозначение килограмма-кг.	Уроки контроля знаний, умений, навыков	Самоконтроль самопроверка	Килограмм.	Взвесь предмет.
		2 часа	24.02	Представление о литре.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа	Литр.	Сколько литров.
		1	25.02	Представление о литре.			Литр.	Сколько литров.
		1	26.02	Представление о литре.			Литр.	Сколько литров.
		1	27.02	Количество дней в месяце. Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц год.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Вчера, сегодня, завтра, понедельник, вторник среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Какой сегодня день? Какой день был вчера? Какой день будет завтра? ка
		1	02.03	Количество дней в месяце. Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц год.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Вчера, сегодня, завтра, понедельник, вторник среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Какой сегодня день? Какой день был вчера? Какой день будет завтра? ка
		1	03.03	Количество дней в месяце. Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Вчера, сегодня, завтра, понедельник, вторник среда, четверг,	Какой сегодня день? Какой день был вчера? Какой день будет завтра? ка

				завтрашнее число, день недели и месяц год.			пятница, суббота, воскресенье.	
		1	04.03	Количество дней в месяце. Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц год.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Вчера, сегодня, завтра, понедельник, вторник среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Какой сегодня день? Какой день был вчера? Какой день будет завтра? ка
		1	05.03	Количество дней в месяце. Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц год.	Комбинированные уроки	Работа парами взаимопроверка	Вчера, сегодня, завтра, понедельник, вторник среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Какой сегодня день? Какой день был вчера? Какой день будет завтра? ка
		1	06.03	Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Час минута.	Который час?
		2 часа	10.03	Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Час минута.	Который час?
		1	11.03	Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5	Комбинированные уроки	Самоконтроль	Час минута.	Который час?

				минут.				
		1	12.03	Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Час минута.	Который час?
		1	13.03	Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Час минута.	Который час?
		1	16.03	Повторение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания	Час минута. Вчера, сегодня, завтра, понедельник, вторник среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Который час? Какой сегодня день? Какой день был вчера? Какой день будет завтра?
		1	17.03	Повторение пройденного материала.	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Тестовые задания	Час минута. Вчера, сегодня, завтра, понедельник, вторник среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Который час? Какой сегодня день? Какой день был вчера? Какой день будет завтра?
		1	18.03	Подготовка к контрольной работе.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа	Час минута. Вчера, сегодня, завтра, понедельник,	Который час? Какой сегодня день? Какой день был вчера?

							вторник среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Какой день будет завтра?
		1	19.03	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Комбинированн ые уроки	Работа парами взаимопроверка		
		1	20.03	Работа над ошибками.	Комбинированн ые уроки	Практическая работа		
IV четверть								
		1	30.03	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.	Урок совершенствова ния знаний, умений и навыков	Практическая работа	Составь краткую запись. Как мы узнаем?	Прочитай условие. Прочитай вопрос. О чем говорится в задаче?
		1	31.03	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.	Урок совершенствова ния знаний, умений и навыков	Практическая работа	Составь краткую запись. Как мы узнаем?	Прочитай условие. Прочитай вопрос. О чем говорится в задаче?
		1	01.04	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Составь краткую запись. Как мы узнаем?	Прочитай условие. Прочитай вопрос. О чем говорится в задаче?
		1	02.04	Решение задач на сложение и	Урок комплексного	Составление программы	Составь краткую запись. Как мы	Прочитай условие.

				вычитания чисел в пределах 100.				единицами.
		1	13.04	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Реши пример письменно, столбиком.	Десятки пишем под десятками, единицы под единицами.
		1	14.04	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Реши пример письменно, столбиком.	Десятки пишем под десятками, единицы под единицами.
		1	15.04	Проверка сложения и вычитания.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Как будем проверять?	Выполни проверку.
		1	16.04	Проверка сложения и вычитания.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Составление программы действий	Как будем проверять?	Выполни проверку.
		1	17.04	Проверка сложения и вычитания.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Как будем проверять?	Выполни проверку.
		1	20.04	Проверка сложения и вычитания.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Как будем проверять?	Выполни проверку.
		1	21.04	Проверка сложения и вычитания.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Как будем проверять?	Выполни проверку.
		1	22.04	Проверка сложения и вычитания.	Урок изучения нового материала	Составление программы действий	Как будем проверять?	Выполни проверку.
		1	23.04	Минута. Обозначение минуты-мин.	Урок изучения нового материала	Опрос у доски Работа по карточкам	Минута. Сколько времени?	Минута. Сколько времени?

				Определение времени по часам с точностью до минуты.			Сколько минут?	Сколько минут?
		1	24.04	Минута. Обозначение минуты-мин. Определение времени по часам с точностью до минуты.	Урок изучения нового материала	Заполнение схемы – опоры	Минута. Сколько времени? Сколько минут?	Минута. Сколько времени? Сколько минут?
		1	27.04	Минута. Обозначение минуты-мин. Определение времени по часам с точностью до минуты.	Урок изучения нового материала	Составление программы действий	Минута. Сколько времени? Сколько минут?	Минута. Сколько времени? Сколько минут?
		1	28.04	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	Комбинированные уроки	Составление программы действий	Сколько получится? Как узнать сколько будет?	Реши задачу. Сколько
		1	29.04	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	Комбинированные уроки	Составление программы действий	Сколько получится? Как узнать сколько будет?	Реши задачу. Сколько
		2ч	30.04 —	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Сколько получится? Как узнать сколько будет?	Реши задачу. Сколько
		2ч	— 05.05	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Сколько получится? Как узнать сколько	Реши задачу. Сколько

							будет?	
		1	06.05	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Тестовые задания	Сколько получится? Как узнать сколько будет?	Реши задачу. Сколько
		1	07.05	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Составление программы действий	Сколько получится? Как узнать сколько будет?	Реши задачу. Сколько
		1	08.05	Итоговая контрольная работа за 2 класс	Уроки контроля знаний, умений, навыков	Самоконтроль самопроверка	Вариант, задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1	12.05	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Сколько получится? Как узнать сколько будет?	Реши задачу. Сколько
		1	13.05	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Сколько получится? Как узнать сколько будет?	Реши задачу. Сколько
6	Повторение изученного материала. (6 часов)	7ч	14.05 15.05 18.05 19.05 20.05 21.05 22.05	Повторение пройденного.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Сколько получится? Как узнать сколько будет?	Реши задачу. Сколько

Согласовано:
Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014



Утверждаю:
Директор ГБС(К)ОУ № 117
Баранова И.А. *Баранова*

Рабочая программа по окружающему миру

для 2 Б2 класса

на 2014-2015 учебный год

Составила
учитель начальных классов
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара
Грищенко Яна Андреевна

Рассмотрено
на заседании м.о.
28.08.2014г. *Мал*

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Улейкина С.Н. *Улейкина*

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

Место предмета в курсе.

На изучение курса «Окружающий мир» отводятся **68 часов в год, по 2 часа в неделю.**

Общая характеристика курса.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

Образовательные задачи.

1. Накапливать и систематизировать представления о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;
2. Обогащать нравственный опыт учащихся;
3. Формировать навыки правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в природе);
4. Знакомить детей с объектами и явлениями живой и неживой природы.
5. Формировать первоначальное представление о природе как о едином целом.
6. Устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудом человека.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать любовь и заботу к членам семьи, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам, педагогам и т.д.).
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
3. Воспитывать патриотизм.

Коррекционные задачи.

1. Развивать речь учащихся на материале программы.
2. Развивать словесно-логическое мышления.
3. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.
4. Развивать межличностно-коммуникативные способности.

В основе изучения природы лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края. Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей.

Изучение предмета ведётся в двух направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения. Формы, методы и средства обучения разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, беседы и чтение о труде, просмотр кинофильмов.

Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, труд по самообслуживанию, общественно-полезный труд и т.д.)

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведётся работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях. Задача этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном, доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью человека.

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года, как для закрепления полученных представлений, так и в целях дальнейшего обогащения и развития.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества способствует лучшему пониманию учебного материала по таким предметам как русский язык, трудовое обучение и др.

На уроках по ознакомлению с окружающим миром, как и на всех других, должны правильно использоваться и реализовываться требования к восприятию обращённой речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению речи учащихся (контроль над звукопроизношением).

Данный курс строится с учетом следующих принципов:

- **непрерывности**
- **преемственности**
- **вариативности**
- **дифференциации**
- **индивидуализации**
- **доступности**
- **коррекционной направленности.**

Применяемые педагогические технологии.

- ✓ активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- ✓ проблемное обучение;

- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

Учебно–тематический план.

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Наш дом.	6 часов
2.	Наша школа.	4 часа
3.	Город, где мы учимся. Родная страна.	22 часа
4.	Родная природа.	14 часов
6.	Тело человека и уход за ним.	6 часов
7.	Животные.	16 часов
	Итого	68 часов

Содержание программы.

I. Наш дом – 6 часов.

Профессии родителей. Труд и отдых в семье. Распределение трудовых обязанностей в семье. Помощь взрослым в домашних делах. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу. Вежливое обращение и внимательное отношение к соседям (взрослым, сверстникам, малышам). Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность.

Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию дома, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение.

Бережное отношение к домашнему имуществу, к личным вещам, к вещам всех членов семьи, к комнатным растениям, домашним животным. Соблюдение правил противопожарной безопасности.

Личная гигиена школьников. Соблюдение чистоты в помещениях. Гигиена зрения. Значение правильной освещенности рабочего места. Охрана здоровья в разное время года.

Зеленые насаждения возле дома (деревья и уход за ними).

II. Наша школа – 4 часа.

Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию в школе, его содержание и значение.

Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом помещениях).

Бережное отношение к зданию, игровым и спортивным площадкам во дворе, к школьному имуществу, учебным книгам.

Расписание уроков. Определение времени по часам с точностью до часа и минуты. Единицы измерения времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута). Названия дней недели. Табель – календарь. Правила для учащихся. Участие в общественно полезных делах школы.

Уход за комнатными растениями. Правильная расстановка их в классе.

Труд детей на пришкольном участке в разное время года.

III. Город, где мы учимся. Родная страна – 22 часа.

Главная площадь города. В честь кого и почему названы главная улица, площадь нашего города. Основные достопримечательности города: памятники, парки.

Главные предприятия города.

Культурно – просветительные учреждения города (библиотеки, музеи, театры). Новые стройки в городе.

Профессии людей, занятых на строительстве, на заводах, фабриках, в сфере обслуживания. Машины, облегчающие труд людей. Значение труда для общества и каждого человека.

Транспорт города. Наземный, воздушный, водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Пешеходный светофор и его сигналы. Правила поведения на дорогах.

Дорожные знаки: «Осторожно, дети!», «Переход», «Проезд запрещен», «Железнодорожный переезд», правила выхода из общественного транспорта и обхода его при переходе через улицу.

Места для игр и катания на санках, велосипедах. Остановки общественного транспорта. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Правила перехода через железнодорожный переезд. Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, магазине, библиотеке).

Участие детей в подготовке праздничных утренников.

IV. Родная природа – 14 часов.

Наблюдения за погодой. Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба, состоянием воздуха, ветром, осадками), отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и в классном календаре природы и труда условными обозначениями и записями.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Время года: зима, весна, лето, осень. Последовательность смены времен года.

Обобщение данных наблюдений за погодой за один день, месяц, целый сезон.

Наблюдения за явлениями природы по сезонам. Систематические наблюдения за изменениями, происходящими в природе и деятельности людей в течение каждого сезона.

Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.

Обобщение результатов наблюдений за погодой и сезонными явлениями, происходящими в природе, проводится на специальных уроках, ежемесячно и по отдельным сезонам.

V. Тело человека и уход за ним – 6 часов.

Части тела человека: голова, шея, туловище, руки (правая и левая), ноги (правая и левая). Голова: уши (правое и левое), лицо, лоб, нос, глаза (правый и левый), брови, ресницы, рот (зубы и язык), щеки, подбородок. Туловище: спина, грудь, живот, бок (левый и правый), плечо, бедро.

Названия пальцев, ногти (на пальцах рук и ног). Локоть, ладонь; колено, пятка.

Первоначальные представления о личной гигиене школьника. Правильная посадка за партой (столом), правильная осанка.

VI. Животные – 16 часов.

Домашние млекопитающие животные: кошка, собака, кролик, корова, свинья, овца,

лошадь. Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Различия домашних животных.

Детеныши домашних животных. Значение домашних млекопитающих животных для человека.

Дикие млекопитающие животные: белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж, крот, лев, тигр. Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Различия диких млекопитающих животных.

Условия жизни диких млекопитающих животных (в сравнении с жизнью домашних животных). Приспособление их к условиям жизни в разное время года (спячка, линька). Польза и вред диких млекопитающих животных. Меры охраны полезных животных.

Домашние птицы: куры, утки, гуси. Особенности внешнего строения изучаемых птиц (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Различия домашних птиц. Образ жизни домашних птиц (содержание, кормление и уход за домашними птицами).

Размножение домашних птиц (на примере кур).

Хозяйственное значение домашних птиц.

Дикие птицы: грач, скворец, ласточка, снегирь, ворона, воробей, сорока или другие местные птицы. Особенности их внешнего строения изучаемых птиц (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание. Образ жизни диких птиц. Перелетные зимующие птицы. Значение диких птиц.

Охрана и привлечение птиц.

Полезные (дождевые черви, божьи коровки, жабы, птицы) и вредные (капустница, лимонница, тля, слизень) обитатели сада и огорода.

Различия изучаемых животных.

Способы привлечения полезных животных и меры борьбы с вредителями сада и огорода.

Учебно-методический комплекс.

1. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I –II видов / Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. -3-е изд. Москва, «Просвещение», 2011г.
2. Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – II вида. Москва, «Владос», 2005г.
3. Окружающий мир: Зачётные работы: 1 класс/ М.И. Кузнецова. –Москва, «Экзамен», 2013г.
4. Окружающий мир: Зачётные работы: 2 класс/ М.И. Кузнецова. –Москва, «Экзамен», 2013г.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- ✗ называть страну, в которой живут, знать её столицу;
- ✗ знать и уметь выполнять режим дня, элементарные требования личной гигиены;
- ✗ знать основные формы приветствия, просьбы, благодарности и уметь их использовать в отношениях с людьми;
- ✗ знать правила поведения на улице и выполнять их; правила перехода улицы и выполнять их; знать дорожные знаки;
- ✗ знать и уметь выполнять элементарные правила противопожарной безопасности;
- ✗ знать и уметь выполнять правила обращения с бытовыми приборами;
- ✗ уметь охранять окружающие растения и животных;
- ✗ знать правила ухода за комнатными растениями;
- ✗ уметь правильно (вежливо) обращаться и разговаривать со старшими, сверстниками;
- ✗ уметь называть осенние месяцы и перечислять характерные признаки осени, знать о труде людей осенью;
- ✗ уметь называть зимние месяцы и перечислять характерные признаки зимы, знать о труде людей зимой;

- ✗ уметь называть весенние месяцы и перечислять характерные признаки весны, знать о труде людей весной;
- ✗ уметь называть летние месяцы и перечислять характерные признаки лета, знать о труде людей летом.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
- Различение особенностей диалогической и монологической речи;
- Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;
- Выбор вида пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

Личностные универсальные учебные действия:

- Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- Мотивация своих действий;
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
 - Анализ и синтезирование получаемой информации;

- Выполнение операции сравнения, выделения общего и различного.
- Установление причинно-следственных связей.
- Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме;
- Применение и представление полученной информации.

	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть 18 часов				
I.	<i>Наша школа.</i>	4ч						
		1ч.	2.09	Режим дня.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Режим дня, школа, школьник	В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Когда начинается первый урок?
		1ч.	4.09	Расписание уроков	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Расписание, распорядок дня, дневник.	Посмотри в дневник. Прочитай расписание на завтра. Какой первый урок, третий?
		1ч.	9.09	Гигиена рабочего места.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Раздай, собери, положи в портфель, уберись на парте.	Береги книгу. Надевай обложку на

								книгу.
		1ч	11.09	Правила поведения в школе.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Права и обязанности школьника.	Не опаздывай на урок. Поднимай руку, если хочешь ответить.
II.	<i>Родная природа.</i>	2ч.						
		1ч.	16.09	Осень. Изменения в природе осенью.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами	Листопад, увядание, сбор плодов.	Перечисли приметы (признаки) осени.
		1ч.	18.09	Наблюдения за природой. Экскурсия в парк.	Урок актуализации знаний и умений	Ответы на вопросы	Похолодание, заморозки, туман, изморось, пасмурно	Посмотри на небо. Сейчас есть облака?
	<i>Животные</i>	3ч.						
		2ч.	23.09 25.09	Осенние изменения в жизни животных.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор	Животные, дикие, домашние, питание, жилища, детёныши,	Как готовятся звери к зиме? Прочитай. Соедини рисунки стрелками со

							Спячка, линька, окраска, заготовка запасов, гнездо.	словами.
		1ч.	30.09	Перелётные птицы	Комбинированный урок	Устный опрос	Перелётные птицы, зимовка в теплых странах	Назови перелетных птиц. Почему они так называются?
	Родная природа	2ч.						
		1ч.	2.09	Осенний труд людей. Фрукты и овощи.	Урок актуализации знаний и умений	Тестовые задания	Полевые работы, сбор урожая, сенокос, жатва, страда.	Что нужно, чтобы выросли плоды? Что как растёт? Соедини линиями.
		1ч.	7.10	Обобщающий урок по теме: «Родная природа».	Урок обобщения и систематизации	Самоконтроль		
III.	Город, в котором мы живём.	5ч.						
		2ч.	9.10 14.10	Самара-город, где мы учимся. История города.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	Крепость, река Волга, набережная, улицы.	На какой улице ты живёшь? Напиши свой

								адрес.
		1ч.	16.10	Новые стройки в городе.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Стройка, новые микрорайоны города, новые школы и магазины.	Расскажи, в каком доме ты живешь. Когда он был построен, сколько этажей и т.д.
		1ч.	21.10	Профессии людей, занятых на строительстве, на заводах, фабриках, в сфере обслуживания.	Урок изучения нового материала	Заполнение карточек-опор	Строители, монтажники, инженеры, архитекторы, дизайнеры.	Какие профессии сейчас популярны? Кем бы ты хотел стать?
		1ч.	23.10	Машины, облегчающие труд людей.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	Поливочная машина, мусоровоз, грузовые машины, машины-измельчители мусора.	Подбери плакатик к картинке. Объясни, для чего служит эта машина.

I.	Родная страна.	2ч.						
		1ч	28.10	Моя родина – Россия. Символы России.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор	страна – страны, родина, Россия, флаг, герб, гимн, президент страны	Дорисуй картинку. Запиши свой домашний адрес. Выучи его.
		1ч	30.10	Урок повторения и обобщения. Контрольный тест.	Контрольный урок	Выбор правильного ответа из предложенных		
				II четверть 14 часов				
	Родная страна (продолжение)	3ч.						
		1ч.	11.11	Города России.	Урок изучения нового материала	Работа по карте	город – города, страна – страны, столица.	Прочитай вопросы. Посмотри на карту. Подчеркни ответ.

		1ч.	13.11	Москва – столица России.	Урок изучения нового материала	Самоконтроль	столица, город, деревня. История города.	Прочитай. Соедини рисунки стрелками со словами.
		1ч.	18.11	Обобщающий урок по теме: «Моя страна».	Урок обобщения и систематизации	Самоконтроль		Отвечай на вопрос полным предложением.
II.	Родная природа.	3ч.						
		1ч.	20.11	Поздняя осень. Приметы поздней осени.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор	снег везде – снег кое-где заморозки, изморось, изморозь	Рассмотри картинки. Прочитай предложения. Когда это бывает?
		1ч.	25.11	Временные понятия. Утро, день, вечер, ночь.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	время, единицы времени, сутки, день – дни.	Расположи слова по порядку. Подбери подпись к картинке.
		1ч.	27.11	Наблюдения за положением солнца на	Урок комплексного применения	Устный опрос	Низко над линией	Зарисуйте схему в тетрадь.

				небе.	знаний и умений		горизонтом	
	<i>Наш дом</i>	2ч						
		2.	2.12 4.12	Правила поведения на зимних водоёмах, катках и других местах.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами	гололёд, полынья, опасность	Выбери картинки, где показано, как нельзя делать. Запомни.
III.	<i>Тело человека и уход за ним.</i>	6ч.						
		2ч.	9.12 11.12	Практическое занятие. Части тела человека. Названия пальцев рук.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	голова, туловище, рука – руки, пальцы, названия пальцев	Покажи локоть правой руки. Закрой колено левой ноги ладонью.
		1ч.	16.12	Личная гигиена школьника.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами	Душ, ванна, расческа, ножницы	Расскажите, как вы соблюдаете личную гигиену.
		1ч.	18.12	Закаливание организма.	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение карточек-опор	закаливание, гимнастика, занятия спортом.	
		1ч.	23.12	Правильная посадка за партой. Правильная осанка.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Посадка за партой, правильная осанка	Рассмотрите плакат. Покажите, как нужно правильно сидеть за

								партой.
		1ч.	25.12	Обобщающий урок. Контрольная работа.	Урок обобщения и систематизации	Выполнение заданий по пройденным темам		
				III четверть 20 часов				
I.	Родная природа.	4ч						
		1ч.	13.01	Временные понятия. Месяц. Год. Времена года.	Комбинированные уроки	Заполнение схемы – опоры.	месяц, год, сезон – время года	Назови единицы времени. Расположи месяцы по порядку.
		2ч.	15.01 20.01	Зимние изменения в природе.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Мороз, стужа, метель, вьюга, буран, сугроб – сугробы, лёд, сосулька	Подбери подписи к картинкам. Заполни кроссворд. Выпиши слова по группам.

		1ч.	22.01	Наблюдения за зимними изменениями в природе.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами	Внимательно наблюдайте, зарисуйте, запишите, отметьте галочкой.	Вставь пропущенные слова в предложения, основываясь на своих наблюдениях.
	Животные	9ч.						
		2ч.	27.01 29.01	Домашние животные. Особенности строения и питания.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы. Выполнение заданий учебника.	части тела, кожный покров, питание	посмотри на рисунок. Выпиши названия домашних животных.
		1ч.	3.02	Детёныши домашних животных.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	корова – телёнок, собака – щенок, овца - ягнёнок	
		2ч.	5.02 10.02	Дикие животные нашего края.	Урок изучения нового материала	Работа парами	спячка, линька	Отгадай загадку. Нарисуй отгадку. Расскажи об этом животном.
		1ч.	12.02	Детёныши диких животных.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	волк – волчонок - волчата, заяц – зайчонок - зайчата	Подбери пару. Назови кто у кого. Вставь

								подходящее слово в предложение.
		1ч.	17.02	Польза и вред диких животных.	Урок изучения нового материала	Работа парами	Польза, вред. Охрана диких животных.	Ответь на вопросы. Составь из слов предложения.
		1ч.	19.02	Охрана животных. Красная Книга.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	редкие виды, заповедники.	Запомните, в Самарской области есть заповедник Самарская Лука.
		1ч.	24.02	Обобщающий урок по теме: «Животные»	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа		
II.	Наш дом.	4ч.						
		1ч.	26.02	Члены моей семьи. Обязанности и права всех членов семьи.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор	Семья. Права, обязанности, интересы.	Рассмотри картинки. Прочитай словосочетания.
		1ч.	3.03	Профессии и занятия членов моей семьи.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Профессии, занятия, хобби, интересы	Расскажи о членах своей семьи.
		1ч.	5.03	Традиции и праздники семьи.	Комбинированные уроки	Работа парами	Семейные традиции,	Нарисуй праздник в

							праздники	твоём доме. Расскажи о нём.
		1ч.	10.03	Обобщающий урок.	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания		
I.	<i>Родная природа</i>	3ч.						
		1ч.	12.03	Весна. Весенние месяцы. Весенние изменения в неживой природе.	Комбинированные уроки	Заполнение схемы – опоры.	Таяние снега, ручьи, ледоход, половодье,	Рассмотри картинки. Прочитай предложения. Когда это бывает?
		1ч.	17.03	Экскурсия в парк. Наблюдения за весенними изменениями в природе.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами	Почки, набухание почек, проталины. Первоцветы, подснежник.	Наблюдай за природой. Запиши в дневник наблюдений то, что увидел.
		1ч.	19.03	Обобщение по пройденным темам. Проверочный тест.	Урок обобщения и систематизации	Индивидуальная работа		
				IV четверть 16 часов				
	<i>Животные</i>	4 ч.						

		1ч.	31. 03	Весенние изменения в живой природе. Прилет птиц.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Линька, просыпаются от спячки	Расположи слова по порядку. Подбери подпись к картинке.
		2ч.	2.04 7.04	Перелетные и зимующие птицы. Гнездование.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами	Перелетные птицы, зимующие птицы, грач, скворец, жаворонок.	Отгадай загадку. Нарисуй отгадку.
		1ч.	9.04	Значение диких птиц. Охрана и привлечение птиц.	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	гнездо, гнездование, ловля насекомых, вредители полей.	Подбери подписи к картинкам. Заполни кроссворд. Выпиши слова по группам.
II.	<i>Родная страна. Город, где мы учимся.</i>	12ч.						
		1ч.	14.04	Город, где мы учимся. Главные улицы и площади.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Площадь, улица, парк.	На какой улице ты живёшь?
		1ч.	16.04	Основные достопримечательность	Урок изучения нового материала	Заполнение	Памятник, музей, парк,	Покажи на картинке

				и: парки, памятники, музеи.		карточек-опор	сквер.	памятник, площадь, улицу.
		1ч.	21.04	Главные предприятия города.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Завод, фабрика, предприятие.	Где работают твои родители? Какие заводы есть у нас в городе?
		2ч.	23.04 28.04	Транспорт города. Наземный, воздушный, водный транспорт.	Комбинированные уроки	Работа парами	Площадь, улица, парк, транспорт, метро, автобус, трамвай, троллейбус, вход, выход, дверь, светофор.	Подбери пару к картинке. Составь предложение.
		1ч.	30.04	Великие праздники родной страны. День Победы.	Урок актуализации знаний и умений	Беседа		
		2ч.	5.05 7.05	Городской пассажирский транспорт. Остановки транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор	Транспорт, метро, автобус, трамвай, троллейбус.	Кто водит трамвай? Кто регулирует движение на улице?
		1ч.	12.05	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Переход, перекресток, светофор, дорожные знаки.	На какой свет светофора переходим дорогу?

				Светофор и его сигналы. Дорожные знаки.				
		1ч.	14.05	Правила безопасного поведения на дороге.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами	Переходи улицу на зелёный свет. Пользуйся пешеходным переходом.	Расскажите, как безопасно вести себя на дороге.
		1ч.	19.05	Контрольный тест по пройденным разделам.	Контрольный урок	Тестовые задания		
		1ч.	21.05	Повторение и обобщение пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Устный опрос		

Согласовано:
Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014



Утверждаю:
Директор ГБС(К)ОУ № 117
Баранова И.А. Баранова

Рабочая программа по трудовому обучению

для 2 Б2 класса

на 2014-2015 учебный год

Составила
учитель начальных классов
ГБС(К)ОУ № 117 г.о. Самара
Грищенко Яна Андреевна

Рассмотрено
на заседании м.о.
28.08.2014г. Мал

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Улейкина С.Н. Улейкина

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.


В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

Место предмета в курсе.

Программа по «Трудовому обучению» рассчитана на **68 часов в год, по 2 часа в неделю.**

Общая характеристика курса.

Целью курса является

 саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи обучения.

Образовательные.

1. Формировать основы трудовой культуры.
2. Формировать первоначальные знания и умения, необходимые для вовлечения учащихся в общественно-полезный труд.

Воспитательные:

1. Воспитывать у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и людям труда.
2. Воспитывать бережное отношение к материалам, инструментам и оборудованию.

Коррекционные.

1. Обогащать эмоциональную сферу младших школьников.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать навыки планирования и прогнозирования деятельности.
4. Развивать творческие способности в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности.

Трудовое обучение в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся. Учащиеся начальной школы овладевают элементарными приёмами ручной работы с различными материалами, выращивания растений, ремонта Учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек и различных полезных предметов. Уже на этой ступени начинается знакомство с некоторыми профессиями.

В программе выделяются следующие виды труда: технический труд, бытовой труд, основы художественной обработки материалов и сельскохозяйственный труд. По каждой теме программы определено содержание знаний и умений учащихся, дана характеристика опытов и наблюдений, указаны примерные перечни изделий.

Трудовое обучение должно носить практический характер, предусматривающий активное творческое участие школьников в общественно-полезном труде.

При организации деятельности на уроках труда необходимо учитывать и особые задачи, которые определяются ограниченностью речевого развития слабослышащих школьников. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речью. Учитель должен стимулировать учащихся к пользованию речью, не ограничиваясь молчаливым выполнением инструкции.

Учебно–тематический план.

Название раздела	Количество часов
Технический труд	30 часов
Бытовой труд	8 часов
Основы художественной обработки различных материалов	16 часов
Сельскохозяйственный труд	14 часов
Итого	68 часов

Содержание программы.

Технический труд - 30 ч.

Обработка бумаги и картона 14ч.

Правила безопасности труда при работе с шилом, иглой, ножницами.

Личная гигиена при работе с бумагой и картоном. Организация рабочего места.

Технико – технологические сведения. Знакомство с видами и основными свойствами бумаги, их значение при изготовлении изделий. Способы соединения деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой. Понятие о развертке.

Инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий из бумаги и картона (ножницы, шило, иглы, гладилка, линейка, угольник, шаблоны, кисточка для клея и красок, карандаши простые и цветные, краски), их назначение и хранение.

Беседы: «Что делают из бумаги?»; «Как сделана тетрадь?»

Опыты и наблюдения. Сравнение видов бумаги и картона по прочности и отношению к влаге.

Практические работы. Коллективное планирование последовательности выполнения работы. Разметка бумаги и картона. Изготовление различных изделий из бумаги и картона

(по образцу, техническому рисунку). Сгибание и резание бумаги и картона. Соединение деталей с помощью клея, ниток, проволоки.

Перечень изделий: Кораблик, разноцветные листья; елочные игрушки и новогодняя гирлянда, подарочные открытки, дидактический материал; указательные и предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Место остановки автобуса», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».

Техническое моделирование 16ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с монтажными инструментами (гаечный ключ, отвертка). Организация рабочего места.

Технико – технологические сведения. Детали конструктора и монтажный инструмент. Виды соединений (подвижные и неподвижные). Сборка и разборка моделей транспортных машин, сельскохозяйственных машин и орудий из деталей конструктора «Транспортные и сельскохозяйственные машины».

Беседы: «Транспортные машины и сельскохозяйственные машины и орудия, их назначение»; «Облегчение труда человека машиной»; «Труд людей вокруг нас»; «Технические игрушки».

Практические работы. Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу, рисунку, техническому рисунку, собственному замыслу.

Перечень изделий: тележки одноосные и двухосные, мотороллер, трактор, грузовик, железнодорожная платформа, «Наш микрорайон».

Экскурсия в гараж, автобусный (троллейбусный) парк.

Бытовой труд - 8 ч.

Обработка ткани 6 ч.

Правила безопасности труда при работе с иглами, булавками, ножницами. Гигиена труда. Организация рабочего места.

Технико – технологические сведения. Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения (хлопчатобумажные, льняные). Виды ниток (швейные, штопальные, для вышивания, вязания). Разметка и экономный раскрой тканей. Стежки «через край», «вперед иголку с перевивом». Инструменты и приспособления для шитья (иглы швейные, ножницы, наперсток, булавки). Правила хранения инструментов и материалов.

Беседы: «Как рубашка в поле выросла», «Какие ткани мы знаем?»; «Какие нитки мы знаем?»

Опыты и наблюдения. Рассмотрение образцов тканей с полотняным переплетением (ситец, марля, полотно), сравнение ниток по назначению и толщине.

Практические работы. Изготовление выкройки изделия прямоугольной формы, разметка ткани по выкройке и раскрой ее, выполнение косых стежков «через край» (обметочный), пришивание вешалки.

Уход за одеждой 2ч.

Изготовление метки, пришивание ее на одежду, изготовление (ремонт) и пришивание вешалки, пришивание кнопок, крючков.

Основы художественной обработки различных материалов - 16 ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ножницами, иглой, шилом; организация рабочего места.

Обобщение ранее полученных сведений о приемах лепки, приемы стилизации в лепке. Отделка изделий из глины. Приемы лепки посуды способами кругового налепа и с помощью стеков. Приемы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстросохнущего клея. Художественная вышивка и аппликация из ткани.

Беседы: «Какая бывает аппликация», «Русская глиняная игрушка», «Декоративно – прикладное искусство».

Практические работы. Игры и упражнения на развитие воображения и фантазии («На кого похоже?», «Кто спрятан?») - изучение природных материалов: ветки, корни различных растений, шишки, желуди, засушенные листья; определение в них сходства с птицами, животными, сказочными персонажами). Упражнения на передачу настроения цветом и композицией (выбор композиции, украшающего узора в соответствии с формой поверхности материалов, подбор ткани и ниток по цвету, толщине, фактуре в соответствии с назначением изделия). Вышивание декоративными швами «набор» и «крест».

Примерный перечень изделий: сувенирные поделки из шишек, тематическая композиция из сухих листьев и цветов, лепка игрушечной посуды, фигурных пряников, игрушки – свистульки, матрешки; аппликация из ореховой скорлупы, из ткани; елочная гирлянда из разных материалов, елочные игрушки из ореховой скорлупы; коврик из ткани; игрушки с подвижным креплением.

Сельскохозяйственный труд -14ч.

Осенние работы 4 ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на учебно – опытном участке.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Правила сбора семян и способы их хранения. Подготовка классной делянки к осенней обработке почвы.

Практические работы. Сбор семян. Удаление остатков растений и мусора; сгребание опавших листьев и веток.

Весенние работы 6 ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на участке.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Знакомство с семенами цветочно – декоративных и бобовых растений. Подготовка семян к посеву; отбор наиболее крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их. Правила посева семян в грунт. Выращивание цветочно – декоративных растений (ноготки, настурция, душистый горошек); зернобобовых растений (горох, фасоль, бобы).

Практические работы. Посев семян в грунт, разравнивание грядок (рабаток) граблями, проведение бороздок по шнуру, полив их, посев семян с последующим заделыванием, установка этикеток. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка, установка опорных колышков.

Работа в классе 4ч.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Знакомство с видами комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Размножение комнатных растений семенами.

Практические работы. Уход за растениями: полив, удаление сухих листьев, пыли, рыхление почвы. Выращивание комнатных растений: бальзамин, ипомея.

Опыты и наблюдения. 1. Определение условий для роста растений (влага, тепло, свет). 2. Опыт с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений).

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты (умения и навыки).

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

По техническому труду:

- ✗ правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами;
- ✗ название и назначение ручного инвентаря;
- ✗ правила пользования ручным инвентарём для обработки бумаги и картона, ткани и других материалов;
- ✗ приёмы разметки по шаблонам;
- ✗ способы обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- ✗ названия и назначение транспортных и сельскохозяйственных орудий и машин (автомашина, прицеп, трактор, плуг, борона, каток, ворот, подъемный кран);

По сельскохозяйственному труду:

- ✗ правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении сельскохозяйственных работ;
- ✗ правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, удаление вредителей;
- ✗ правила посадки (посева) сельскохозяйственных растений и ухода за ними;
- ✗ условия роста растений (свет, тепло, влага).

Учащиеся должны уметь:

по техническому труду:

- ✗ соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены на всех видах технического труда;
- ✗ организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- ✗ бережно относиться к инструментам и материалам, экономно размечать материал с помощью шаблонов;
- ✗ правильно пользоваться ручными инструментами;
- ✗ самостоятельно изготавливать по образцу изделие (аналогичное изделиям, предусмотренным программой);
- ✗ правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда;

по сельскохозяйственному труду:

- ✗ соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во время сельскохозяйственных работ;

- ✗ подготовить делянку к осенней обработке почвы;
- ✗ ухаживать за комнатными растениями (полив, удаление сухих листьев и веток, рыхление почвы);
- ✗ подготовить и посеять семена в грунт (горох, фасоль, ипомея, бархатцы).

2.Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✗ определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- ✗ совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- ✗ учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- ✗ с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- ✗ учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- ✗ работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✗ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✗ слушать и понимать речь других;
- ✗ вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;
- ✗ учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.

Личностные универсальные учебные действия:

- ✗ объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;
- ✗ самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- ✗ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✗ ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

- ✘ добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- ✘ перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.
- ✘ применять и представлять полученную информацию.

Календарно-тематическое планирование по трудовому обучению

	Раздел программы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть 18 часов				
I.	С/х труд	4 часа.						
		1ч.	1.09	Правила безопасности во время работы на пришкольном участке.	Введение новых знаний	Ответы на вопросы	Делянка, обработка почвы, сгребание листьев, семена.	Какой сейчас урок? Что ты делаешь? Как это называется?
		1ч.	3.09	Сбор семян. Правила сбора семян и способы их хранения.	Урок-практикум	Практическая работа	Семена, шишки, листья природный материал.	Расскажи правила сбора семян.
		1ч.	8.09	Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Дорожка – дорожки, площадка, стадион, беседки.	Возьми метлу. Надень перчатки. Подмети дорожки.
		1ч.	10.09	Очистка дорожек и площадки от опавших листьев.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Веник, грабли, лопаты, ведра.	Возьми лопату. Убери грабли. Сгребай листья.
II.	Основы художественной обработки различных материалов	8ч.						
		1ч.	15.09	Правила безопасности при работе с шилом, иглой, ножницами, бумагой.	Введение новых знаний	Ответы на вопросы.	Шило, ножницы, игла, клей, приёмы обработки.	Что ты делаешь? Закрепи деталь.
		1ч.	17.09	Беседа. Виды бумаги.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Картон, бумага, гофрированная	Приготовь рабочее место.

							бумага, папиросная бумага, коленкор, ледерин.	
		1ч.	22.09	Сравнение картона и бумаги, работа по шаблону, изготовление аппликации «Летний сад».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	План работы, лекала, шаблон, природный материал, семена, шишки, листья.	Возьми картон. Размести на листе шаблон. Обведи и вырежи.
		1ч.	24.09	Гофрирование бумаги. Поделка «Цветок».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Поделки, гофрированная бумага.	Убери рабочее место.
		2ч.	29.09 1.10	Сгибание бумаги. Поделка «Цветик - семицветик».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Оригами, поделки, цветная бумага, бархат, фольга. План, операции, этапы.	Расскажи план работы.
		2ч.	6.10 8.10	Симметричное вырезание, «Аквариум».	Комбинированные уроки	Практическая работа	План работы, детали, лекала, шаблон.	Возьми картон. Размести на листе шаблон. Обведи и вырежи.
	Технический труд	6ч.						
		1ч.	13.10	Правила безопасности труда при работе с шилом, иглой, ножницами. Личная гигиена при работе с бумагой и картоном.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Шило, игла, ножницы. Виды бумаги и картона, древесина, коллекция видов бумаги.	Приготовь своё рабочее место. Расскажи, что ты делаешь.
		1ч.	15.10	Знакомство с видами и основными свойствами бумаги.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Шаблон, вырезание, фантазия, способы	Возьми лист бумаги. Повтори все действия а учителем.

							соединения бумаги.	Сравни с образцом. Исправь ошибки.
		1ч.	20.10	Беседа «Что делают из бумаги?»	Урок актуализации знаний и умений	Ответы на вопросы	заготовки, надрезать, закрутить, композиция, фрагмент.	Перечисли изделия, выполненные из бумаги.
		1ч.	22.10	Способы соединения деталей из бумаги и картона клеем и нитками. «Лебеди» Изготовление шаблона.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	План работы, лекала, шаблон, природный материал, семена, шило, игла, нитки.	Возьми правильно инструмент. Выполни им проколы в местах соединений.
		2ч.	27.10 29.10	Оформление картины, наклеивание шаблона. «Лебеди»	Комбинированные уроки	Практическая работа	Шаблон, вырезание, склеивание бумаги.	Укрась свою картину семенами клена. бусинками.
				II четверть 14 часов				
	Техническое моделирование	8ч.						
		1ч.	10.11	Способы соединения деталей из бумаги и картона нитками. «Рыбки».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Шаблон, вырезание, нитки, шило, игла	Организуй своё рабочее место.
		1ч.	12.11	Способы соединения деталей из бумаги и картона проволокой. «Цветы».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Шаблон, вырезание, фантазия, проволока, сгибание.	С каким материалом работаешь. Расскажи, что ты делаешь.
		1ч.	17.11	Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с монтажными	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Гаечный ключ, отвёртка. Транспортные и	Назови виды соединений конструктора. Назови

				инструментами (гаечный ключ, отвёртка). Организация рабочего места.			сельскохозяйственные машины.	монтажный инструмент. Какие сельскохозяйственные машины ты знаешь?
		1ч.	19.11	Беседа «Транспортные машины, с/х машины, их назначения»	Урок изучения нового материала	Практическая работа	автомашина, прицеп, трактор, плуг, борона, каток, ворот, подъёмный кран	Какие транспортные машины ты знаешь?
		1ч.	24.11	Экскурсия в гараж.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Гараж, школьный автобус, место для хранения инструментов и шин.	
		1ч.	26.11	Детали конструктора и монтажный инструмент.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Модель, соединение, сборка, разборка, деталь конструктора	Покажи отвертку малую, большую, гаечный ключ и т.д.
		1ч.	1.12	Виды соединений (подвижные, неподвижные). Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Модель, соединение, сборка, разборка, деталь конструктора	Рассмотри чертеж. Приготовь необходимые детали конструктора, инструменты.
		1ч.	3.12	Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по рисунку.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Модель, соединение, сборка, разборка, деталь конструктора	Выполни сборку своей модели последовательно по чертежу.
	Основы художественной	6ч.						

	обработки различных материалов							
		2ч.	8.12 10.12	Художественная вышивка. Вышивание по криволинейному контуру.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Шов «вперёд иголку», вышивка, ряды стежков, внутри контура, шаблон.	Какие швы ты знаешь? Сделай мелкие стежки по линии контура.
		2ч.	15.12 17.12	«Уточка». Шов «вперёд иголку» Художественная вышивка.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Мелкие стежки, прокладывание стежков, обратное направление, инициалы, вышивка, мережка.	Какой может быть ткань?
		2ч.	22.12 24.12	Двойной шов «вперёд иголку». «Салфетка с инициалами». Оформление мережки.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Стежки, нитки-мулине, бахрома	Вышей свои инициалы. Какими вышивками можно украсить салфетку?
				III четверть 20 часов				
	Технический труд	8ч.						
		3ч.	12.01 14.01 29.01	Изготовление указательного знака «Пешеходный переход»	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Бумага, клей, материал, обработка, разметка, согнуть, надрезать, свернуть.	Покажи, где картон, шаблон, ножницы.

		3ч.	21.01 26.01 28.01	Работа с бумагой. «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Рисунок, чертёж, разметка, вырезать, приклеить , свернуть.	Расскажи план работы. С каким материалом ты работал?
		2ч.	2.02 4.02	Сувенир из бумаги и картона. «Клоун»	Комбинированные уроки	Практическая работа	композиция, декорирование.	Убери рабочее место. Выбери на выставке лучшую работу.
	Бытовой труд	6ч.						
		1ч.	9.02	Беседа. Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения (хлопчатобумажные, льняные)	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Лён, лён с лавсаном, рогожка, мешковина, шерсть, драп, шёлк. Пяльцы,	Рассмотри коллекцию тканей. Запомни как они называются.
		1ч.	11.02	Беседа. Виды ниток (швейные, штопальные, для вышивания, вязания)	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	напёрсток, ножницы, виды ниток.	Какими вышивками можно украсить игольницу... Какой может быть ткань?
		2ч.	16.02 18.02	Знакомство со стежками «через край», «вперёд иголку с перевивом» Разметка и экономный раскрой ткани.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Виды швов: «через край», «вперёд иголку с перевивом»	Какие швы ты знаешь? Сделай мелкие стежки по линии контура.
		2ч.	23.02 25.02	«Игольница» Вышивание игольницы.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Приёмы вышивания, виды швов, копировальная бумага, выполнение	Вышей свои инициалы. Какими вышивками можно украсить

							углов, зубчиков.	
	Сельскохозяйственный труд	4ч.						
		1ч.	2.03	Знакомство с видами комнатных растений	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Виды комнатных растений. Семена, полив, удаление пыли, сухих листьев,	Что ты сделал? Покажи как надо сделать.
		1ч.	4.03	Правила ухода за комнатными растениями.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	проращивание.	
		1ч.	9.03	Проведение опыта и наблюдение «Определение условий для роста растений»	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Тепло, влага, почва	
		1ч.	11.03	Размножение комнатных растений семенами.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Семена, проращивание. высадка в грунт, всходы.	Возьмите семена. Заверните их во влажную марлю и положите в теплое место. Они скоро прорастут.
	Техническое моделирование	2ч.	16.03 18.03	Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу. «Тележка одноосная»	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Гаечный ключ, отвёртка. Модель, соединение, сборка, разборка, деталь	Назови виды соединений конструктора. Назови монтажный инструмент.
				IV четверть 16 часов				
	Техническое моделирование	6ч.						
		1ч.	30.03	Сборка и разборка технических моделей	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Модель, соединение,	Прочитай чертеж.

				из деталей конструктора по образцу. «Тележка двухосная»			сборка, разборка, деталь конструктора	Приготовь всё необходимое для сборки.
		1ч.	1.04	Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по рисунку. Пр.р. «Мотороллер».	Комбинированные уроки	Практическая работа	каток, ворот, подъёмный кран, мотороллер,	Закрепляй гайки гаечным ключом.
		1ч.	6.04	Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по рисунку. Пр.р. «Трактор»	Комбинированные уроки	Практическая работа	автомашина, прицеп, трактор, плуг, борона	Расскажи, что будешь делать сначала, потом?
		1ч.	8.04	Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по техническому рисунку. Пр.р. «Грузовая машина»	Комбинированные уроки	Практическая работа	Модель, соединение, сборка, разборка, деталь конструктора	Закрепляй детали прочно. Работай по чертежу.
		1ч.	13.04	Беседа «Правила дорожного движения»	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Правила дорожного движения, сигналы светофора. Пешеходный переход.	Расскажи, как надо переходить дорогу.

		1ч.	15.04	Коллективная работа Сборка технических моделей из деталей конструктора по собственному замыслу. «Наш микрорайон».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Макет, микрорайон, улица, пешеходные дорожки, тротуар, машины.	Разместите свои изделия на макете.
	Бытовой труд	2ч.						
		2ч.	20.04 22.04	Уход за одеждой. Пришивание метки, вешалок, кнопок, крючков.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Пяльца, напёрсток, ножницы, виды ниток.	Пришивай аккуратно. Вдень нитку в иголку, завяжи узелок.
	Основы художественной обработки различных материалов	2ч.						
		2ч	27.04 29.04	Куколка из мочала.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Мочало, растрепать, собрать, украсить	Возьми нитку и завяжи часть мочала. Это будут руки куклы.
	Сельскохозяйственный труд	6ч.						
		1ч.	6.05	Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на участке. Знакомство с семенами цветочно-декоративных и бобовых растений.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка. семена цветочно-декоративные и бобовые растения.	Расскажи, как нужно обращаться с лопатой, граблями, мотыжкой?

		1ч.	11.05	Подготовка семян к посеву; Отбор наиболее крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Отбор семян, замачивание, проращивание, рассада.	Отбери семена. Замочи семена. Как ты будешь ухаживать за ними?
		2ч.	13.05	Посев семян в грунт. Разравнивание грядок граблями, проведение бороздок	Комбинированные уроки	Практическая работа	Грядки, бороздки, грабли, лейка.	Разровняйте грядку граблями. Проведите бороздки. Положите семена в почву, слегка прижмите их. Засыпьте землей, полейте грядку из лейки.
		2ч.	18.05 20.05	Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Прополка, рыхление, полив растений.	Рыхлите почву аккуратно, чтобы не повредить всходы.

Согласовано:

Советом Учреждения

ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара

протокол № 1 от 28.08.2014



Утверждаю:

Директор ГБС(К)ОУ № 117

Баранова И.А. *Баранова*

Обязательное занятие по выбору обучающегося
**Рабочая программа
по физической культуре
«Спортивный час»**

для 2 Б2 класса

на 2014-2015 учебный год

Составила
учитель начальных классов
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара
Грищенкова Яна Андреевна

Рассмотрено

на заседании м.о.

28.08.2014г. *Мас*

Согласовано

Зам. Директора по УВР

Улейкина С.Н. *Улейкина*

Пояснительная записка

Двигательная активность является биологической потребностью человека, степень удовлетворения которой во многом определяет характер развития организма. При двигательной активности в границах ниже нормы наблюдается задержка роста и развития, а также снижения рабочих и адаптивных возможностей организма. У детей двигательный дефицит может привести к серьезным функциональным и морфологическим изменениям.

Мерой предупреждения и ликвидации отрицательных последствий гипокинезии являются расширение двигательной активности учащихся, повышение интенсивности физических упражнений, широкое использование в занятиях подвижных игр, упражнений спортивного характера на воздухе, особенно направленных на развитие общей выносливости, обеспечивающей значительный оздоровительный и общеукрепляющий эффект.

Приоритетными проектами государства стали сегодня здоровье и образование. Все большее внимание правительство обращает на развитие физкультуры и спорта. В нашей школе одним из главных направлений работы – создание здоровьесберегающей среды. На это нацелен проект «Школа – территория здоровья» Программы развития школы до 2015 года.

Основные резервы увеличения двигательной активности школьников заложены в улучшении физкультурно-оздоровительной работы. Утренняя ежедневная гимнастика до занятий (10 мин), физкультминутки на каждом уроке (2-3 мин), специальный час занятий физическими упражнениями (динамическая пауза), игры на переменах (15 мин), подвижные игры или спортивные развлечения во время прогулок (40мин) - все это вместе с уроками физической культуры обеспечивает необходимый для детей объем двигательной активности (12 -14 часов в неделю).

Дополнительный урок физической культуры (спортивный час) проводится преимущественно на открытом воздухе. Основным его содержанием являются общеразвивающие упражнения и подвижные игры, направленные на снятие умственного и физического утомления, воспитание основных физических качеств.

По программе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Цель: укрепление соматического и психического здоровья учащихся с ОВЗ и популяризация здорового образа жизни через увеличение двигательной активности.

Задачи:

- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой;
- обеспечение дополнительной двигательной активности учащихся;
- развитие двигательных качеств.

Принципы отбора материала:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- интерес;
- доступность;
- удовлетворение запросов учащихся.

Формы, методы:

- ➔ игра;
- ➔ индивидуальная и командная соревновательная деятельность;
- ➔ упражнения с предметами;
- ➔ взаимопомощь в обучении отдельным двигательным действиям.

Ожидаемый результат:


- укрепление соматического здоровья
- снижение умственного утомления, повышение работоспособности;
- пополнение багажа двигательных действий учащихся;
- включение занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Инструментарий оценивания:

- количество посещенных занятий /не менее 70%/;
- тестовые упражнения;
- организация спортивных соревнований по типу «Веселые старты»;
- тематические соревнования «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!»;
- организация спортивного праздника по окончании курса «Сочинской Олимпиаде – ура!»

Методические рекомендации.

Занятие должно:

-  содержать упражнения и игры, содействующие разностороннему физическому развитию;

- ✿ быть интересным для учащихся, побуждать их к активной самостоятельной деятельности;
- ✿ учитывать состав учащихся, их возраст, пол, физическое развитие и физическую подготовленность;
- ✿ быть правильно методически построенным, иметь свою целостность и законченность;
- ✿ не иметь строгой регламентации;
- ✿ давать свободу выбора упражнений и форм проведения;
- ✿ носить воспитывающий характер;
- ✿ иметь возможность варьировать упражнения и игры, учитывая творческий потенциал преподавателя.

Учебно-методическое, техническое, информационное обеспечение курса:

1. Е.М.Минский. Игры и развлечения в группе продленного дня.
М. – «Просвещение», 2012г.
2. В.Д.Ковалев. Спортивные игры. М.Просвещение, 2010г.
3. И.А.Гуревич. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию.
Минск. Высшая школа, 2009г.
4. В.М.Качашкин. Физическое воспитание в начальной школе.
М.-«Просвещение», 2011г.
5. Ч.Л.Гарбальяускас. Играем в ручной мяч. М.- «Просвещение», 2012г.
6. Спортивное оборудование и инвентарь.

Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание	Количество часов	Дата
1.	Упражнения с предметами: со скакалкой, с мячами. Подвижные игры с бросками и ловлей мяча: «Гонка мячей», «Обгони мяч», «Мяч – среднему».	2 ч.	3.09 10.09

2.	Ходьба: на носках, широким свободным шагом, с сохранением правильной осанки, с различными исходными положениями рук, ритмичная ходьба по счету. Подвижная игра «Хитрая лиса».	2 ч.	17.09 24.09
3.	Ходьба в полуприседе, со сменой темпа; ходьба между препятствиями. Подвижная игра «Перемени предмет».	1 ч.	1.10
4.	Бег: медленный на носках, группами до 10-12 человек (парами, взявшись за руки); бег наперегонки до 20 м. Игры с бегом «Два мороза», «Пятнашка, дай руку», «Мы – веселые ребята».	2 ч.	8.10 15.10
5.	Танцевальные упражнения: с шагами с подскоками; подвижные игры с элементами ритмики.	2 ч.	22.10 29.10
6.	Упражнения в лазаньи. Подвижные игры «По наклонной доске», «К обручу».	1 ч.	12.11
7.	Прыжки. Подвижные игры с элементами прыжков: «Воробьи», «Зайцы в огороде», «Прыгунчики-воробушки», «Волк во рву».	2 ч.	19.11 26.11
8.	Метания малого мяча, мешочков с песком и других предметов на дальность. Подвижная игра с элементами метаний «Кто дальше бросит».	1 ч.	3.12
9.	Метания малого мяча. Мешочков с песком и других предметов в цель. Подвижные игры с элементами метаний «Метко в цель», «Мяч об стенку».	2 ч.	10.12 17.12
10.	Упражнения на гимнастической скамейке, бревне или на уменьшенной площади опоры; ходьба на носках, руки на пояс, с переступанием через набивные мячи. Подвижные игры с элементами равновесия «Не упади», «Не разлей воду».	2ч.	24.12 14.01
11.	Катание и спуски с гор на лыжах, санках. «Кто скорее», «Пятнашки», «Сани-тачки», «Лебедь», «Перетягивание каната на санках».	2 ч.	21.01 28.01
12.	Игры на снегу и на льду. «Попади снежками», «Чей снеговик лучше», «Штурм крепости».	2 ч.	4.02 11.02
13.	Игры-аттракционы: «С завязанными глазами к	2 ч.	18.02

	цели», «Набрось кольцо».		25.02
14.	Упражнения с предметами: мячами, скакалками. Игры-забавы с мячами, с перебрасыванием и ловлей мячей «Охотники», «Мяч – капитану».	2 ч.	4.03 11.03
15.	Игры-аттракционы: «Вьюны», «Метание дисков», «Качалки».	1 ч.	18.03
16.	Подвижные игры с целью овладения техникой ходьбы «Не задень предмет», «Плечом к плечу», «С мешочком на голове».	1 ч.	1.04
17.	Бег с ускорением, наперегонки, по узкому коридору. Подвижные игры с элементами бега «День и ночь», «Караси и щука», «Линейная эстафета», «Третий лишний», «Белые медведи», «Бег по кривым дорожкам», «Эстафета с препятствиями».	2 ч.	8.04 15.04
18.	Игры-аттракционы: «Набрасывание колец на булавы», «Мишень на земле», «Космический футбол».	2 ч.	22.04 29.04
19.	Игры-аттракционы по выбору.	2 ч.	6.05 13.05
20.	Итоговое занятие.	1 ч.	20.05

